

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

*дом 11, ул. Озерная, город Оленегорск-1, Городской округ город Оленегорск, Мурманская обл., 184531, Российская Федерация
тел./факс (81552) 60888, e-mail: srschool22_ol1@mail.ru*

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
_____ О. А. Лампига
«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Говорим и пишем правильно»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маннанова Наиля Кимовна
педагог дополнительного образования

г. Оленегорск
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Говорим и пишем правильно»** (далее - Программа) направлена на помощь и преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся, которая способствует усвоению общеобразовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим и пишем правильно» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Актуальность программы

В современном обществе образование приобретает все большее значение, и важной задачей становится обеспечение равных возможностей для всех детей. Программа «Говорим и пишем правильно» направлена на всестороннее развитие и социализацию обучающихся.

Новизна данной программы заключается в признании интересов детей, поддержке их успехов и создании условий для самореализации каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа позволит стимулировать интерес и любознательность обучающихся, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарный запас.

Отличительная особенность: программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей и подростков с 11-12 лет. Требования к начальным знаниям не предъявляются.

Данная программа предназначена для детей с трудностями освоения речи и письма. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Программа рассчитана **на один год обучения.**

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с проблемами в освоении общеобразовательных программ, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:**Обучающие задачи:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Развивающие задачи:

- развивать творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать образное мышление, желание импровизировать;
- развивать концентрацию внимания;
- развитие коммуникативные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности за результаты своего труда;
- воспитывать у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- воспитывать трудолюбие и самодисциплину.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный, развивающий).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11-12 лет

Формы реализации - очная, очно-заочная.

Виды занятий - беседа, игра, экскурсия, защита проекта.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 153 часа

Количество обучающихся- 4-5.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1,5 часа (65 мин, академический час - 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут с обязательным проветриванием учебного помещения.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Говорим и пишем правильно» должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные:

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

уметь:

иметь представление об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, желание стараться им следовать;

- владеть навыками продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими;
- уметь организовать свое рабочее пространство, поддерживать в нем порядок;

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.
- расширение активного и пассивного словарного запаса,
- развитие мелкой моторики кистей рук.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные ситуации, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- выслушать собеседника, вести диалог, называть и объяснять свои чувства и ощущения,

- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; работать в коллективе маленькими группами и парами, в соответствии
- с общим замыслом, не мешая друг другу. Уметь работать над проектом в команде, распределяя обязанности.

К концу года обучения обучающиеся будут:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы

Занятия предполагают различные формы деятельности обучающихся, создающие условия и предусматривающие выявление и развитие способностей учащихся.

Основной дидактический принцип программы:

Индивидуальный подход в обучении.

В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Формы занятий: речевое занятие, беседа, проверка знаний и умений.

Методы и приемы обучения

- Наглядные – рассматривание, описание, наблюдение.
- Словесные – речевое занятие, беседа, рассказ, вопросы, художественное слово, объяснение.
- Практические – упражнения, тестовые задания, самостоятельная работа учащихся.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Личностно-ориентированные технологии – опираются на личность ребёнка, как индивидуальность, самооценку, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только его социального статуса, но и внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании

Дифференцированное обучение - это подход к обучению в рамках одной группы, направленный на индивидуализацию процесса обучения.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы или опроса с целью определения степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется путём педагогического наблюдения, устного опроса.

Итоговый контроль: проводится по результатам итогового тестирования.

Формы демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

Формы аттестации: тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, материалы диагностики и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, аналитическая справка.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

❖ Тестовые задания.

Формы подведения итогов

❖ Итоговый тест.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	24	4	21	Вводная диагностика. Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.	21	5	16	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
3.	Морфемика и словообразование.	24	4	21	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
4.	Словоизменение. Имя существительное.	24	4	21	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
5.	Словоизменение. Имя прилагательное.	18	3	15	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий практическая работа, опрос

6.	Словоизменение. Глагол.	18	3	15	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
7.	Развитие анализа структуры предложения.	21	4	17	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
8.	Итоговая работа	3	-	3	Итоговая диагностика, итоговый контроль:
					практическая работа, опрос
	Итого	153	27	126	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (24 часа)

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (21 час).

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

3. Морфемика и словообразование (24 часа).

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

4. Словоизменение. Имя существительное (24 часа).

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).

5. Словоизменение. Имя прилагательное (18 часа).

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.

6. Словоизменение. Глагол (18 часа).

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе.

7. Развитие анализа структуры предложения (21 часа).

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

8. Итоговая работа (3 часа).

Диагностика на выходе. Итоговое тестирование.

Критерии оценки результатов

Уровень освоения материала выявляется в процессе наблюдения, фронтального опроса, бесед, в выполнении практических и контрольных заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за речевым развитием обучающегося. Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: может воспроизвести не менее 80% полученных теоретических знаний, демонстрирует уверенное владение большей речевых умений, проявляет воспитанность, самоорганизацию и коммуникативность в общении.

Средний уровень: может воспроизвести не менее 60% полученных теоретических знаний, демонстрирует достаточное для выполнения практических умений и речевых навыков, проявляет воспитанность, самоорганизацию и коммуникативность в общении.

Низкий уровень: может воспроизвести менее 40% полученных теоретических знаний, демонстрирует недостаточное для выполнения основных операций владение практическими умениями и речевыми навыками, не всегда проявляет воспитанность, показывает низкий уровень самоорганизации и коммуникативности в общении.

Материально-техническое обеспечение программы

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.
- оборудованный компьютерный класс для занятия с детьми, имеющий хорошее освещение, жалюзи для затемнения, вентиляцию, проводную или беспроводную сеть доступа к высокоскоростному Интернету;
- оборудованное место педагога: стационарный ПК, монитор, мышь, клавиатура;
- магниты для доски;
- ч/б принтер (лучше лазерный);
- бумага для печати формата А4 (плотность 80 г);
- информационный стенд для детей и родителей;

Программное обеспечение:

- - Операционная система Microsoft Windows 10 Home (64 бита) с лицензией

Оборудование на каждого обучающегося:

- столы и стулья, для детей среднего и старшего школьного возраста, лучше компьютерные;
- компьютер;
- компьютерная мышь,
- флэш-накопитель (не менее 2 Гб);
- тетрадь в клетку (18-36 листов);
- письменные принадлежности (ручки, карандаши, ластик);

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Говорим и пишем правильно» осуществляет педагог дополнительного образования, который владеет методикой логопедической работы.

Педагог

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам,

- их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
 - оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
 - проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Методы организации образовательного процесса

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы используются различные методы обучения:

Метод формирования сознания

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- работа с различными источниками: литературными, визуальными, видеоконтентом.

Метод практической работы

- упражнение;
- творческие работы (составление группового ответа, выполнение творческого индивидуального задания);

Метод наблюдения

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- эвристические беседы;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания);
- объяснение основных понятий, терминов.

Метод игры

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- познавательные игры;
- подвижные игры;

Наглядный метод обучения

- иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- презентации
- видеоматериалы;
- рисунки.

Активные методы

- выступление;
- диагностическая работа.

Психологические и социологические методы и приемы

- анкетирование родителей;
- тесты;
- создание и поиск решений различных ситуаций.

Формы взаимодействия с родителями

Консультации для родителей

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, административных проблем, рекомендации по индивидуальному развитию ребенка, о его особенностях восприятия, мышления и других психических процессов.

Моделирование

Цель: включение родителя во взаимодействие с ребенком, ознакомить его с формами обучения.

Анкетирование

Цель: мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, парная, групповая, фронтальная;

Форма проведения учебного занятия- традиционная, мастер-класс, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие, деловая игра), презентация, консультация, тренинг.

Форма подведения итогов, контроля- опрос, викторина, тест, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии, презентация творческой работы, диагностическая работа.

Педагогические технологии-- игровые технологии, технология сотрудничества, технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, информационные технологии, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения;

Методы обучения- словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога);

Средства обучения-словесные: книги, тексты, раздаточный материал: схемы, задания,

визуальные: предметы, фотографии, иллюстрации,

аудиальные: аудиозаписи,

аудиовизуальные: ноутбук, кинофильмы, видеозаписи, **средства автоматизации процесса**

обучения: ноутбук, компьютерные программы, учебно-тренажерные комплексы, электронные учебники, системы контроля знаний, системы дистанционного обучения

Форма реализации целевой модели наставничества «ученик - ученик» - оказание помощи в освоении материала ДООП.

Методическая литература, используемая в логопедической работе педагога:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой - М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. - М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «Владос», 1999.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. - М., 1960.
8. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
9. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
10. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

11. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
12. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
13. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. - Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. - М.: «Глобус», 2007.
15. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М., 2003.
16. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. - М., 2004.
17. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. - М., 2005.
18. А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М., 2007.
19. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. - М., 2005.
20. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. - М., 2005.
21. Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. - М.: «Просвещение», 1970.
22. В. П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
23. А. И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.

Методическая литература, используемая в логопедической работе родителями:

1. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 1987.
2. Логопедическая гимнастика. - СПб.: «Детство», 1999.
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: «Эксмо», 2003.
4. Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2005.
3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
4. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
6. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2003.
7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления

произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2006.

8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2002.

Приложение 1

Речевая карта обследования ребенка

Анкетные данные

Ф. И. О.: _____

дата рождения: _____

Класс: _____

Домашний адрес: _____
 номер телефона: _____
 Дата заполнения речевой карты: _____

Сведения о родителях

Ф.И.О. родителей	Место работы	Должность

1.1. Грамматический строй речи Словоизменение

	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Преобразование существительного единственного числа во множественное число (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно)	+	
Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога У тебя есть (кто?) У них нет (кого?)		
Корм даю (кому?) Любишь (кого?) Доволен (кем?) Рассказ (о ком?)	—	
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)	—	
Употребление предложно-падежных конструкций (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика))	+	
Согласование существительных с числительными в роде и числе (два кота, пять котов, две машины, пять машин)	+	

1.2. Словообразование

	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Уменьшительно-ласкательные суффиксы (как назвать маленький предмет: стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)	—	
Образование названий детенышей животных (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)	+	

2. Связная речь

2.1. Пересказ текста из нескольких предложений. Рассказ «**Котенок**». У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. _____

3. Фонематическое восприятие (слухо-произносительная дифференциация звуков)

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры слов (повторить с опорой на наглядность)
	С –	Ть +	Бь –	П +	• кот: кот; • вода: вода; • стук: штук; • мост: мост; • спина: шпина; • банка: банка; • фантик: фантик; • ступенька: штупенька
	Сь +	Л +	В +	Пь –	
	З –	Ль –	Вь –	М +	
	Зь +	Р –	Г +	Мь –	
	Ц +	Рь –	Гь –	Н +	
	Ш –	Й –	К +	Нь –	
	Ж +	Д +	Кь +	Ф +	
	Щ –	Дь –	Х +	Фь –	
	Ч –	Б +	Хь –	Й +	
	Т –				
Характер нарушения	–				–