

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

*дом 11, ул. Озерная, город Оленегорск-1, Городской округ город Оленегорск, Мурманская обл., 184531, Российская Федерация
тел./факс (81552) 60888, e-mail: srschool22_ol1@mail.ru*

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
_____ О. А. Лампига
«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Логопедические занятия»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Маннанова Наиля Кимовна
педагог дополнительного образования

г. Оленегорск
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия»** (далее - программа) направлена на помощь и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические занятия» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Актуальность программы

Коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Новизна данной программы обусловлена ее практической составляющей. Программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в информационно-коммуникационной направленности, основанной на современных тенденциях развития речи и общества и соответствующей сегодняшней культуре.

Отличительная особенность программы заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей и подростков с 8-9 лет. Требования к начальным знаниям не предъявляются.

Данная программа предназначена для детей с трудностями в обучении письму и чтению.

Программа рассчитана **на один год обучения.**

Полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Логопедические занятия», принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с трудностями в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся вне стен школы.

Задачи:**Обучающие задачи:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Развивающие задачи:

- развивать творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать образное мышление, желание импровизировать;
- развивать концентрацию внимания;
- развитие коммуникативные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности за результаты своего труда;
- воспитывать у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- воспитывать трудолюбие и самодисциплину
-

Уровень программы: стартовый (ознакомительный, развивающий).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 8-9 лет

Формы реализации - очная.

Виды занятий – занятие, беседа, игра, экскурсия, тест.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 153 часа

Количество обучающихся- 3-4.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1,5 часа (65 мин, академический час - 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут с обязательным проветриванием учебного помещения.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Логопедические занятия» должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

уметь:

иметь представление об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, желание стараться им следовать;

- владеть навыками продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими;
- уметь организовать свое рабочее пространство, поддерживать в нем порядок;

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.
- расширение активного и пассивного словарного запаса,

- развитие мелкой моторики кистей рук.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные ситуации, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- выслушать собеседника, вести диалог, называть и объяснять свои чувства и ощущения,
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; работать в коллективе маленькими группами и парами, в соответствии
- с общим замыслом, не мешая друг другу. Уметь работать над проектом в команде, распределяя обязанности.

Личностные:

К концу года обучения обучающиеся будут:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Методическое обеспечение программы.

Основной принцип реализации программы:

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Основной организационной **формой** обучения в ходе реализации образовательной программы является **занятие**. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Формы занятий: речевое занятие, беседа, проверка знаний и умений.

Методы и приемы обучения

- Наглядные – рассматривание, описание, наблюдение.
- Словесные – речевое занятие, беседа, рассказ, вопросы, художественное слово, объяснение.
- Практические – упражнения, тестовые задания, самостоятельная работа учащихся.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Личностно-ориентированные технологии – опираются на личность ребёнка, как индивидуальность, самооценку, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не

только его социального статуса, но и внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании.

Дифференцированное обучение - это подход к обучению в рамках одной группы, направленный на индивидуализацию процесса обучения.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы или опроса с целью определения степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется путём педагогического наблюдения, устного опроса.

Итоговый контроль: проводится по результатам итоговой диагностики, итогового тестирования.

Формы демонстрации образовательных результатов: диагностический материал, результат тестирования.

Формы аттестации: итоговый тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, материалы диагностики и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, аналитическая справка, итогового тестирования.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

- ❖ Тестовые задания;
- ❖ Диагностический материал

Формы подведения итогов

- ❖ Итоговый тест

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж Предложение и слово	24	4	21	Вводная диагностика. Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.	Слоговой анализ и синтез слова.	24	6	18	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение

					практических заданий
3.	Ударение	9	1	8	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	36	8	28	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
5.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	30	6	24	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий практическая работа, опрос
6.	Свистящие и шипящие согласные звуки	15	3	12	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
7.	Сонорные звуки	12	2	10	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
8.	Итоговая работа	3	-	3	Итоговая диагностика, итоговый контроль: практическая работа, опрос
	Итого	153	30	123	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (24 часа)

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Предложение и слово

Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

2. Слоговой анализ и синтез слова (24 часа)

Отвечать на вопросы о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

3. Ударение (9 часа)

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы. Включаться в

групповую работу, связанную с общением; не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.

4. Твердые и мягкие согласные звуки (36 часа)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.

5. Парные звонкие и глухие согласные звуки (30 часа)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.

6. Свистящие и шипящие согласные звуки (15 часов)

Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.

7. Сонорные звуки (12 часа)

Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.

8. Итоговая работа (3 часа)

Диагностика на конец года. Итоговое тестирование.

Критерии оценки результатов

Уровень освоения материала выявляется в процессе наблюдения, фронтального опроса, бесед, в выполнении практических и контрольных заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за речевым развитием обучающегося. Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: может воспроизвести не менее 80% полученных теоретических знаний, демонстрирует уверенное владение большей частью речевых умений, проявляет воспитанность, самоорганизацию и коммуникативность в общении.

Средний уровень: может воспроизвести не менее 60% полученных теоретических знаний, демонстрирует достаточное для выполнения основных операций владение практическими умениями, проявляет воспитанность, самоорганизацию и коммуникативность в общении.

Низкий уровень: может воспроизвести менее 40% полученных теоретических знаний, демонстрирует недостаточное для выполнения основных речевых умений, показывает низкий уровень самоорганизации и коммуникативности в общении.

Материально-техническое обеспечение программы

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.
- оборудованный компьютерный класс для занятия с детьми, имеющий хорошее освещение, жалюзи для затемнения, вентиляцию, проводную или беспроводную сеть доступа к высокоскоростному Интернету;

- оборудованное место педагога: стационарный ПК, монитор, мышь, клавиатура;
- магниты для доски;
- ч/б принтер (лучше лазерный);
- бумага для печати формата А4 (плотность 80 г);
- информационный стенд для детей и родителей;

Программное обеспечение:

- - Операционная система Microsoft Windows 10 Home (64 бита) с лицензией

Оборудование на каждого обучающегося:

- столы и стулья, для детей среднего и старшего школьного возраста, лучше компьютерные;
- компьютер;
- компьютерная мышь,
- флэш-накопитель (не менее 2 Гб);
- тетрадь в клетку (18-36 листов);
- письменные принадлежности (ручки, карандаши, ластик);

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Логопедические занятия» осуществляет педагог дополнительного образования, который владеет методикой логопедической работы.

Педагог

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
 - осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
 - обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
 - выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
 - поддерживает одаренных и талантливых обучающихся;
 - оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
 - выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
 - оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Методическая литература, используемая в логопедической работе педагога:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой - М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. - М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: «Просвещение», 1969.

6. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1991.
8. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1989.
9. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. - М., 1960.
10. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
11. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
12. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
13. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
14. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
15. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. - Волгоград: «Панорама», 2006.
16. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. - М.: «Глобус», 2007.
17. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., 2005.
18. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. - М., 2005.
19. Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. - М.: «Просвещение», 1970.
20. В. П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
21. А. И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.
22. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М., 2003.
23. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. - М., 2004.
24. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. - М., 2005.
25. А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М., 2007.

Методическая литература, используемая в логопедической работе родителями:

1. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. - М., 2005.
2. Логопедическая гимнастика. - СПб.: «Детство», 1999.
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: «Эксмо», 2003

Учебные пособия для работы с детьми:

1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2005.
4. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
6. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления

произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.

7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2003.

8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2006.

9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2002.

Приложение 1

Бланки для заполнения полученных результатов логопедического обследования (начало и конец учебного года).

показ четырёх - пяти движений	
повторяй за мной движение, но кроме одного запретного.	
маршируй, как солдат	

кольцо	
коза	
заяц	
корова	

«Лопатка»	
«Иголочка»	
«Качели»	
«Лошадка»	

нахмурь брови	
подмигни	
закрой правый глаз, затем левый	
надуй левую щеку, правую щеку	
втяни щеки	

варенье из вишни	
из черники	
из клюквы	
из сливы	

Кто фотографирует	
Кто подстригает	
Разносит почту	
Кто рисует	

птичья	
заячья	
ежовая	
верблюжья	

Окно	
дождь	
коза	
волна	
гроза	
дерево	
перо	
крыло	
воробей	

рыба		предлоги
сад		
добрый		
громкий		
светлый		обобщение
низкий		
Умный		
смелый		
близкий		ленивый

аккуратный	
грустный	

Маша старше Юли. Кто из девочек младше?
В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?

смелый	
жестокий	

5 сосен 5 берёз 5 рябин

Тематический ряд (+обобщение): воробей, голубь ... верблюд, носорог ...	Сосна, дуб ... шляпа, платок ... жук, пчела ...
---	---

дом – сом – ком	
ветка – сетка	
пилка – вилка	

«сосна» гласные согласные	
Слово с 2 слогами	

Связная речь

Чтение
Письмо

Буквенный гнозис

Общее звучание речи

Звукопроизношение:
искажения
замены
смешения
отсутствуют

Составить предложение

Речевая карта

1. Ф.И.О.ребенка _____

1. Дата рождения, возраст на момент обследования _____

2. Домашний адрес _____

3. Дата обследования _____

4. Сведения о родителях: _____

Мать _____

Отец _____

6. Речевая среда _____

7. АНАМНЕЗ: речевой (гуление _____, лепет _____, первые слова _____, фразы _____)

8. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и другое) _____

9. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений) _____

10. Артикуляционный аппарат:

- строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо) _____
- моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба) _____
- состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса) _____

11. Фонетическая сторона речи: звукопроизношение

искажение _____

замены _____

смещения _____

отсутствуют _____

состояние просодии (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания) _____

12. Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука) _____

13. Фонематический слух _____

14. Фонематическое восприятие _____

15. Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм) _____

16. Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов) _____

17. Грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм) _____

18. Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательно
го, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного
опыта) _____

19. Навыки чтения (усвоение букв, чтение слогов,
слов, предложений, текста, характер ошибок: дислексические, дис-
графические, грамматические) _____

Заключение: