

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
Протокол № 7 от 06.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 22
_____ О.А. Лампига
приказ от 06.04.2026 № 138-о

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
за 2025 год**

г. Оленегорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Пояснительная записка	с.3
Общие сведения об образовательной организации	с.4
Оценка образовательной деятельности организации	с.5
Система управления организацией	с.9
Содержание и качество подготовки обучающихся	с.10
Организация образовательной деятельности	с.23
Востребованность выпускников	
Организация воспитательной работы	с.25
Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	с.35
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	с.40
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	с.46
Материально-техническая база образовательной организации	с.48
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с.50

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки	с.56
---	------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ СОШ № 22 за 2025 календарный год проводится в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);
- приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Год основания	01 сентября 1976 года
Руководитель	Лампига Оксана Андреевна
Фактический и юридический адрес	Российская Федерация, 184531, Мурманская область, Муниципальный округ город Оленегорск, город Оленегорск-1, ул. Озерная, д. 11
Телефон, факс	8(81552)60888
Адрес электронной почты	srschool22_ol1@mail.ru
Официальный сайт	https://protoki22.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальный округ город Оленегорск с подведомственной территорией
Устав школы	Утверждён постановлением Администрации г. Оленегорска от 15.02.2022 № 96
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № 46-20 от 15.05.2020. Выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01232-51/01186954 от 18.06.2020. Выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия – бессрочно.

Целью деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее – МБОУ СОШ № 22, Школа) является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметом и основными видами деятельности МБОУ СОШ № 22 являются: оказание услуг по предоставлению начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставление дополнительного образования в рамках реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация питания обучающихся.

Структурными подразделениями МБОУ СОШ № 22 являются:

- школьный спортивный клуб «Территория здоровья», главная цель которого заключается в организации и проведении спортивно-массовой работы школы во внеурочное время;
- образовательный центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, созданный с целью совершенствования условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в

освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Школа расположена на территории военного гарнизона и размещается в отдельно стоящем типовом здании, отвечающим всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням обучения, локальными нормативными актами.

С 01.09.2025 в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" МБОУ СОШ № 22 реализует ООП всех уровней образования в соответствии с Федеральными общеобразовательными программами.

Реализуемые уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения: начальное общее образование - 4 года, основное общее образование - 5 лет, среднее общее образование - 2 года.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 9 от 22.05.2025) основные общеобразовательные программы – ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 01.09.2025 МБОУ СОШ № 22 реализует:

- 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:
 - для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- 2 адаптированные основные общеобразовательные программы:
 - АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
 - АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1, разработанную на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025, ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

С целью расширения спектра образовательных услуг и доступа к образовательным ресурсам организаций-партнёров МБОУ СОШ № 22 использует сетевую форму реализации основных образовательных программ:

- уроки труда (технологии) для обучающихся 8-9 классов организуются на базе мини-технопарка «Квантолаб» (г.Оленегорск);
- занятия внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов проводятся на базе модельной библиотеки «МОРОЗКО» (г.Оленегорск).

В МБОУ СОШ № 22 созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях отмены очного обучения в связи с неблагоприятными погодными условиями, карантином. Для организации дистанционного обучения используется образовательная платформа «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

МБОУ СОШ № 22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025/2026 учебном году на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551). В 2024/2025 учебном году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499.

Образовательная деятельность с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) выстроен на базе современной цифровой инфраструктуры и единой информационной среды. Для реализации учебного процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки и интерактивные панели. Также он дополняется доступом к верифицированным цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), электронным библиотекам, онлайн-учебникам и специализированным образовательным платформам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Общую координацию и методическое сопровождение в МБОУ СОШ № 22 обеспечивает заместитель директора по учебной работе. Техническую поддержку пользователей (педагогов, обучающихся, родителей) осуществляет системный администратор.

Взаимодействие с обучающимися и родителями организовано через официальный сайт МБОУ СОШ № 22, интегрированный электронный дневник и журнал, а также посредством официальных каналов и чатов в национальном мессенджере МАХ. Это обеспечивает оперативное информирование всех участников образовательной деятельности о расписании, домашних заданиях, успеваемости и организационных вопросах.

В 2025/2026 учебном году МБОУ СОШ № 22 продолжает свою деятельность в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим образовательной деятельности

В соответствии с утвержденным Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 организована следующим образом:

	1 класс	2-4 классы	5-8, 10 классы	9, 11 классы
--	----------------	-------------------	-----------------------	---------------------

Сроки начала и окончания учебного года	01.09.2025 по 20.05.2026	01.09.2025 по 26.05.2026	01.09.2025 по 26.05.2026	01.09.2025 по 26.05.2026
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Количество смен	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Учебная деятельность (урочная)	Начало: 09:00	Начало: 09:00	Начало: 09:00	Начало: 09:00
Внеурочная деятельность	Начало: 14:30	Начало: 14:30	Начало: 16:00	Начало: 16:00
	Возможно проведение занятий внеурочной деятельности по субботам.			
Сроки проведения промежуточной аттестации	20.04.2026 - 20.05.2026			
Сроки проведения ГИА	Сроки проведения ГИА обучающихся, освоивших общеобразовательные программы ООО и СОО, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказами Минобрнауки Мурманской области			

График каникул разрабатывается на основе федеральных рабочих программ, с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Мурманской области.

Продолжительность каникул в 2025/2026 учебном году составляет 39 дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-11-х классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы (оздоровительные), согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья», утвержденным постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 №11 (п.2.9.).

Адаптация обучающихся в первом классе

С сентября 2025 года учителя начальных классов при обучении первоклассников применяют Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения РФ от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строился по следующим правилам:

- ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

На 31.12.2025 в МБОУ СОШ № 22 функционировало 11 общеобразовательных классов, обучались 78 школьников. Средняя наполняемость классов – 7,1 человека.

Уровень образования	Количество обучающихся	
	нормотипичные	АООП
Начальное общее образование	29	1 (вариант 7.1)
Основное общее образование	42	1 (вариант 5.1)
Среднее общее образование	5	0
ВСЕГО	76	2
	78	

С 01.04.2025 в школе учтены правила приема иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 171. Однако в приемной кампании 2025 года приняли иностранные граждане не принимали.

Профильное обучение

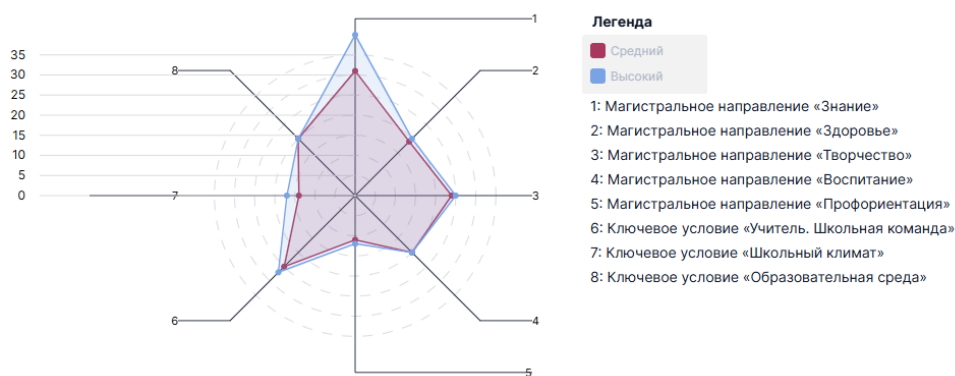
В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были открыты 10-е классы социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся 2024/2025 учебном году		Количество обучающихся в 2025/2026 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Социально-экономический	Математика. Обществознание	2	1	3	2

Для прохождения ГИА выпускники 11-х классов выбирают профильные предметы - математику (профильный уровень) и обществознание, успешно сдают соответствующие экзамены и поступают в вузы на основе выбранных профильных предметов.

«Школа Минпросвещения России»

МБОУ СОШ №22 является участником проекта «Школа Минпросвещения России», цель которого состоит в содействии обеспечению качественного доступного образования во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) показаны в диаграмме.



По результатам самодиагностики, проводимой в ноябре 2025 года МБОУ СОШ № 22 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (164 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. В ходе диагностики были выявлены следующие дефициты в развитии и функционировании образовательного учреждения:

- отсутствие системы выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов учащихся, а также недостаточное формирование интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности;
- недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- невысокий уровень мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Выявленные дефициты стали основой для выбора приоритетных направлений при разработке Программы развития МБОУ СОШ № 22 на 2026-2028 годы. Особое внимание будет уделено участию обучающихся и педагогов школы в мероприятиях федерального проекта Молодежь и дети: «Россия – страна возможностей», «Педагоги и наставники», «Всё лучшее – детям».

Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 полностью отвечает современным требованиям нормативно-правовых актов в области образования, интегрирована в единое образовательное пространство Мурманской области и России.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ № 22 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органов управления	Функции
Единоличный исполнительный орган	
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в решении вопроса об органе, представляющем интересы работников в социальном партнерстве; – участвовать в рассмотрении и принятии решений по вопросам материально-технического обеспечения и

	оснащения школы; – участвовать в принятии решений по вопросам стратегии развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – выбора содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработки и принятия образовательной программы и учебных планов; – принятия решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – утверждения перечня используемых учебников и реализации образовательных программ по предметам; – организации и совершенствования методического обеспечения образовательной деятельности; – планирования и обсуждения работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы.
Совет школы	К компетенции Совета школы относятся: – рассмотрение и обсуждение Программы развития школы; – согласование режима занятий обучающихся по представлению Педсовета; – рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; – заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического и научно-методического советов, заседаний учителей-предметников и другие формы.

Информация о структуре и органах управления МБОУ СОШ № 22 размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 22: <https://protoki22.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

В связи с утверждением приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

В целом система управления в МБОУ СОШ № 22 позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную Уставом деятельность. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения рабочих программ предметов

С 01.09.2025 рабочие программы по всем предметам разработаны на основе федеральных рабочих программы соответствующего уровня образования. По итогам 2024/2025 учебного года по школе успеваемость составила 98,4%, качество знаний – 74,3%. Число отличников по итогам года - 10 человек (12,7%).

В рамках проведения самообследования, проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся. Статистические показатели за 2023–2025 годы представлены в таблице.

№ п/п	Параметр статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	на 31.12.2025
1.	количество детей, обучающихся на конец учебного года	86	84	79	78
	в т.ч. на уровне НОО	44	39	33	29
	в т.ч. на уровне ООО	33	37	43	44
	в т.ч. на уровне СОО	9	8	3	5
2.	успеваемость	100%	100%	98,4%	100%
3.	качество знаний	71,1%	76,9%	74,3%	60%
4.	количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	в т.ч. на уровне НОО	-	-	1	-
	в т.ч. на уровне ООО	-	-	-	-
	в т.ч. на уровне СОО	-	-	-	-
5.	окончили школу с аттестатом с отличием				
	на уровне основного общего образования	1 (11,6%)	-	-	-
	на уровне среднего общего образования	-	-	1 (12,7%)	-
	в т.ч. награждены медалью «За особые успехи в учении» <i>I степени</i>	не вручалась	-	1 (12,7%)	-
	в т.ч. награждены медалью «За особые успехи в учении» <i>II степени</i>	не вручалась	-	-	-

Как следует из представленных данных, количество обучающихся уменьшилось на 5 человек. Основная причина отчисления из школы – смена места службы, и, соответственно, места жительства родителей (законных представителей) обучающихся.

На конец 2024/2025 года на уровне НОО одна обучающаяся, получившая оценку «2» по трем предметам, по заявлению родителей оставлена на второй год. По рекомендации муниципальной медико-педагогической комиссии в 2025/2026 году она обучается по АООП (вариант 7.1.)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758) выпускникам 2025 года вручались медали разных степеней в зависимости от результатов итоговой аттестации и количества набранных баллов при прохождении ЕГЭ. В 11 классе выпускница, окончившая школу с аттестатом с отличием, награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени, что свидетельствует об объективности применяемой системы оценивания уровня достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Все обучающиеся в 2025 году успешно справились с годовой промежуточной аттестацией.

**Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО
по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

классы	Количество обучающихся	Успевают			% качества	% успеваемости
		На «5»	На «4» и «5»	Всего успевающих		
1 класс	8	безотметочное обучение				
2 класс	8	2	3	6	71,4	85,7
3 класс	9	1	5	9	66,7	100
4 класс	10	1	6	10	70,0	100
Итого 1-4 классы:	35	4	14	25	69,4	95,2
5 класс	11	1	8	11	81,8	100
6 класс	9	3	2	10	50,0	100
7 класс	7	0	4	8	50,0	100
8 класс	7	1	4	7	71,1	100
9 класс	7	0	1	7	14,3	100
Итого 5-9 классы:	41	5	19	43	53,4	100
10 класс	2	0	2	2	100	100
11 класс	2	1	0	1	100	100
Итого 10-11 классы:	4	1	2	3	100	100
Всего по школе:	80	10	35	71	74,3	98,4

Сводные данные по качеству обучения

за последние три года (2-11 классы)

классы	2022/2023 учебный год, %	2023/2024 учебный год, %	2024/2025 учебный год, %
2 класс	83,3	75,0	71,4
3 класс	96,5	83,3	66,7
4 класс	77,8	90,9	70,0
Итого 1-4 классы:	85,9	83,1	69,4
5 класс	71,4	62,5	81,8
6 класс	87,5	85,7	50,0
7 класс	20	77,8	50,0
8 класс	50	28,6	71,1
9 класс	60	66,7	14,3
Итого 5-9 классы:	59,9	64,2	53,4
10 класс	60	66,7	100
11 класс	75	100,0	100
Итого 10-11 классы:	67,5	83,3	100
Всего по школе:	71,1	76,9	74,3

Как видно из представленных таблиц, качество знаний в МБОУ СОШ № 22 качество знаний на уровнях начального общего и основного общего образования достаточно высоко.

Качество знаний в 10-м и 11-м классах повысилось на 32,3%. Снижение качества знаний отмечено в 7-м классе — на 35,7%. В первую очередь это связано с психофизиологическими возрастными особенностями обучающихся в переходный период, а также с естественным изменением контингента обучающихся.

Всероссийские проверочные работы

В 2025 году в 4-8-х и 10-м классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», проводились Всероссийские проверочные работы.

Сравнение показателей ВПР за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год

учебный предмет	2023/2024 учебный год, %		2024/2025 учебный год, %		динамика	
	Уровень обученно	Качество знаний,	Уровень обученно	Качество знаний,	Уровень обученно	Качество знаний,

	сти, %	%	сти, %	%	сти, %	%
4 класс						
русский язык	100	80	100	80	0	0
математика	100	100	90	70	-10	-30
окружающий мир	100	90	100	90	0	0
5 класс						
русский язык	100	75	100	72,7	0	-2,3
математика	100	100	100	100	0	0
история	100	87,5	100	81,8	0	-5,7
биология	100	100	100	100	0	0
6 класс						
русский язык	100	71,4	100	70	0	-1,4
математика	100	85,7	100	77,8	0	-7,9
биология	100	71,4	100	77,8	0	+6,4
обществознание	100	85,7	не проводилась		-	-
литература	не проводилась		100	75	-	-
7 класс						
русский язык	100	66,7	85,7	57,1	-14,3	-9,6
математика	100	66,7	83,3	33	-16,7	-33,7
биология	100	100	100	80	0	-20
обществознание	100	100	не проводилась		-	-
литература	не проводилась		100	83,3	-	-
8 класс						
русский язык	100	28,6	100	71,4	0	+42,8
математика	100	0	100	72	0	+72
география	100	14,3	не проводилась		-	-
биология	100	28,6	не проводилась		-	-
обществознание	не проводилась		100	100	-	-
химия	не проводилась		100	100	-	-
10 класс						
русский язык	не проводилась		100	100	-	-
математика	не проводилась		100	100	-	-
физика	не проводилась		100	100	-	-
английский язык	не проводилась		100	100	-	-
Среднее значение	99,4	75,5	98,2	82,2		

По сравнению с 2024 годом по результатам ВПР уровень обученности снизился на 1,2%, качество выросло на 6,7%. Это связано с естественным изменением контингента

обучающихся и со значительные изменения контрольно-измерительных материалов по сравнению с 2024 годом.

Сравнение показателей ВПР с отметкой за 3 четверть 2024/2025 учебного года

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее школа достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

Учебный предмет	Результаты ВПР ниже, чем отметка за 3 четверть по предмету, %	Результаты ВПР совпадают с отметкой за 3 четверть, %	Результаты ВПР выше, чем отметка за 3 четверть по предмету, %
4 класс			
русский язык	0	80	20
математика	22,22	66,67	11,11
окружающий мир	30	50	20
5 класс			
русский язык	9,09	90,91	0
математика	0	54,55	45,45
история	0	72,73	27,27
биология	9,09	90,91	0
6 класс			
русский язык	0	100	0
математика	0	77,78	22,22
биология	11,11	88,89	0
литература	12,5	87,5	0
7 класс			
русский язык	14,29	71,43	14,29
математика	16,67	66,67	16,67
биология	0	100	0
литература	16,67	66,67	16,67
8 класс			
русский язык	0	100	0
математика	42,86	42,86	14,29
обществознание	14,29	71,43	14,29
химия	0	100	0
10 класс			
русский язык	0	100	0
математика	50	50	0
физика	0	100	0
английский язык	50	50	0
Среднее значение	12,9	77,3	9,6

Результаты проведенных ВПР свидетельствуют о **достаточном** уровне подготовки обучающихся (качество – 82,2% обученность – 98,2%). Руководителями школьных МО был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 и 10 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, каждого класса с определением проблемных полей и дефицитов в

виде несформированных планируемых результатов (на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу). Проведены учебные занятия с учетом определения проблемных полей и дефицитов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. Оптимизировано использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ (внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательную деятельность, направленную на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету). Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Вместе с тем 22,5% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/2025 учебного года. В основном произошло понижение оценки за ВПР по сравнению с отметкой преподавателя (12,9 %).

Причины понижения:

- необъективность выставления текущих отметок;
- принятая система оценивания образовательных результатов: оценка за четверть ставится как среднее арифметическое всех текущих отметок, оценка за год – среднее значение всех четвертных;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки читательской грамотности, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях;
- недостаточная дифференцированная работы с обучающимися на уроке;
- недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Результаты ВПР в МБОУ СОШ № 22 используются в качестве промежуточной аттестации.

Руководителям школьных МО рекомендовано провести в начале 2025/2026 учебного года на заседаниях методических объединений содержательный анализ результатов выполнения ВПР для выявления устойчивых тематических дефицитов и определения корректирующих мероприятий. С целью совершенствования системы оценивания результатов освоения ФОП проведен педагогический совет «Система оценивания образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС и ФОП: требования, изменения, механизмы реализации».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по большинству учебных предметов сохраняются стабильно высокие результаты выполнения ВПР, но некоторые требуют особого внимания со стороны администрации в части организации методической работы с учителями-предметниками.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551.

В 2025 году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации: по итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. К участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 7 выпускников 9-х классов из 7. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2025 году проводилась по четырём предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору учащегося). Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать все четыре предмета. 5 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 2 обучающихся (дети-инвалиды) проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и по математике.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ / ГВЭ в 2025 году

	русский язык	математика	химия	информатика	обществознание	география
Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен, чел.	7 (в т.ч. 2 – ГВЭ)	7 (в т.ч. 2 – ГВЭ)	1	4	1	4
Успеваемость МБОУ СОШ № 22, %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний МБОУ СОШ № 22, %	14,2	100	100	50	100	100
<i>Качество знаний муниципалитет, %</i>	45,99	71,64	92,31	69,51	36,56	84,68
Средний балл МБОУ СОШ № 22	25,00	18,80	29,00	10,75	29,00	25,25
<i>Средний балл муниципалитет</i>	26,55	16,45	27,85	12,05	21,74	23,69
Средняя отметка МБОУ СОШ № 22	3,40	4,00	4,0	3,50	4,00	4,50
<i>Средняя отметка муниципалитет</i>	3,54	3,77	4,08	3,82	3,38	4,27

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по результатам ОГЭ по большинству предметов выше, чем по муниципалитету. Вместе с тем, по русскому языку и по информатике несколько ниже, чем в муниципалитете – на 31,79% и 19,51% соответственно.

*Соотношение результатов ОГЭ / ГВЭ с годовыми отметками
за 2024/2025 учебный год*

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ / ГВЭ	Качество знаний по итогам учебно	Качество знаний по результатам ОГЭ /	Показали результат ниже годовой отметки	Подтвердил и годовую отметку	Показали результат выше годовой отметки
-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	---

		го года	ГВЭ						
		%	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%
Русский язык	7	14,2%	14,2%	0	0%	6	85,8%	1	14,2%
Математика	7	28,4%	100%	0	0%	2	28,4%	5	71,6%
Химия	1	57,1%	100%	1	100%	0	0%	0	0%
Обществознание	1	57,1%	100%	0	0%	0	0%	1	100%
География	4	85,8%	100%	0	0%	1	25%	3	75%
Информатика	4	42,9%	50%	1	25%	3	75%	0	0%
средний результат		47,9%	77,4%		20,8 %		35,7 %		43,5 %

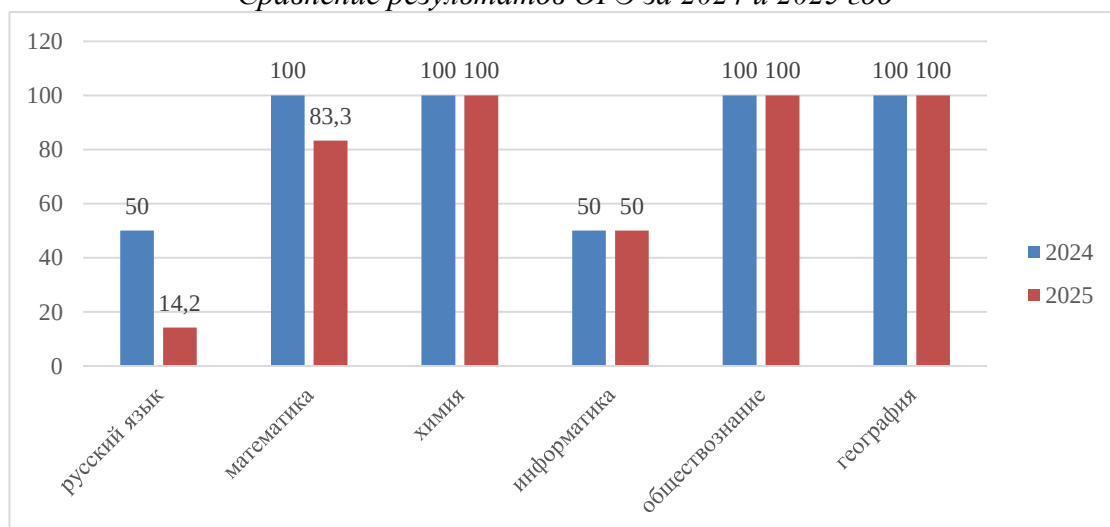
По математике выпускники 9-го класса в 2025 году при 100-% успеваемости показали высокое качество знаний - 100%. Подтвердили годовую отметку (алгебра) 2 обучающихся (28,4%), получили выше – 5 обучающихся (71,6%), ниже – 0 обучающихся. Учебный план в 2024/2025 учебном году для 9 класса предусматривал проведение курса «Внутрипредметный образовательный модуль "Основы математической грамотности" (из части, формируемой участниками образовательной деятельности), курс внеурочной деятельности «Решение практико-ориентированных задач по курсу «Вероятность и статистика». В 9-м классе работал опытный квалифицированный педагог со стажем работы 24 года, имеющий опыт подготовки к ГИА. В течение всего учебного года учителем математики регулярно проводились консультации для подготовки к участию в ОГЭ, тренировочные работы в форме ОГЭ. Обучающиеся приняли участие в репетиционном экзамене по математике. По сравнению с 2023/2024 учебным годом уровень обученности по результатам ОГЭ / ГВЭ по математике в 9 классе сохранился, уровень качества значительно повысился - на 16,7%.

По русскому языку выпускники 9-го класса в 2025 году при 100-% успеваемости показали низкое качество знаний – 14,2%. Подтвердили годовую отметку 6 обучающихся (85,8%), получили выше – 1 обучающийся (14,2%), ниже – 0 обучающихся. В 9-м классе работал опытный квалифицированный педагог со стажем работы 16 лет, имеющий опыт подготовки к ГИА. В течение всего учебного года учителем русского языка регулярно проводились консультации для подготовки к участию в ОГЭ, тренировочные работы в форме ОГЭ (в полном объеме, с прослушиванием и написанием изложения). По сравнению с 2023/2024 учебным годом уровень обученности по результатам ОГЭ / ГВЭ по русскому языку в 9 классе сохранился, уровень качества значительно понизился - на 35,8%.

По предметам по выбору:

- высокие результаты сдачи ОГЭ по истории, географии, химии (качество знаний – 100%);
- большое количество обучающихся, не подтвердивших годовые отметки по географии (результаты ГИА выше годовых оценок у 75% обучающихся).

Сравнение результатов ОГЭ за 2024 и 2025 год



По сравнению с 2024 годом значительно снизились результаты сдачи ГИА по русскому языку и по информатике. В первую очередь это связано с низкой сформированностью общеучебных компетенций обучающихся и недостаточной самоподготовкой в домашних условиях. На уровне школьных МО были разобраны причины невысоких результатов в 2025 году, внесены изменения в работу по подготовке к ГИА, в т.ч. рекомендовано использование ЦОК для подготовки к итоговой аттестации.

Все выпускники 9 класса в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 (с изменениями от 12.04.2024 № 243/802).

В 2024/2025 учебном году в 11 классе обучалась 1 выпускница, которая успешно написала итоговое сочинение и была допущена в ГИА. Выпускница сдавала ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), а также предмет по выбору (обществознание).

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2025 году

	русский язык	математика	обществознание
Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен, чел.	1	1	1
Min кол-во баллов, уст. Минобрауки (поступление) / Рособрнадзором (освоение)	40 /24	40 / 27	40 / 42
min	97	76	63
max	97	76	63
средний балл ЕГЭ МБОУ СОШ № 22	97,0	76,0	63,0
<i>средний балл муниципалитет</i>	60,88	64,82	57,04

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по результатам ЕГЭ по всем предметам выше, чем по муниципалитету. Самая значительная разница отмечена по предмету «русский язык» и составляет 36,12% по сравнению с муниципалитетом.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2024 и 2025 год

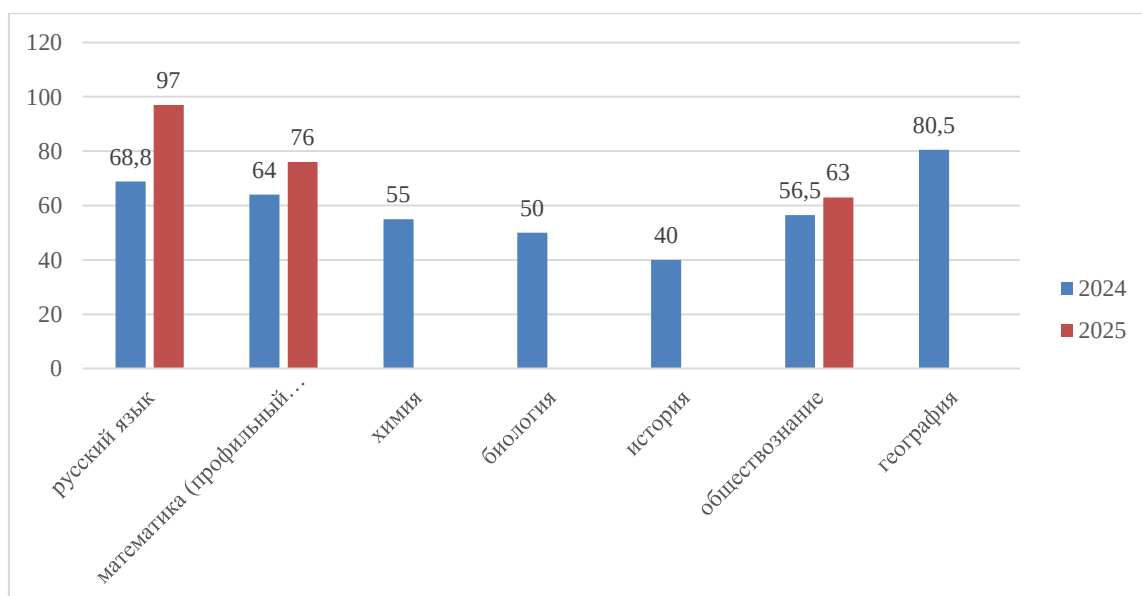
Учебный предмет	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	приняли участие		средний балл	приняли участие		средний балл
	кол-во	%		кол-во	%	
русский язык	5	100	68,8	1	100	97,0
математика (базовый уровень)	3	60	4,7	-	-	-
математика (профильный уровень)	2	40	64,0	1	100	76,0
обществознание	2	40	56,5	1	100	63,0
история	1	20	40,0	-	-	-
география	2	40	80,5	-	-	-
биология	1	20	50,0	-	-	-
химия	1	20	55,0	-	-	-

В 2023-2025 годах обучение в 10-11 классах проводилось по социально-экономическому профилю с углубленным изучением предметов (математика, обществознание).

В 11-м классе работал опытный квалифицированный педагог со стажем работы 24 года, имеющий опыт подготовки к ГИА. В течение всего учебного года учителем математики регулярно проводились консультации для подготовки к участию в ЕГЭ, в течение года проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ. Обучающаяся приняла участие в репетиционном экзамене по математике. За последние 5 лет наиболее высокое качество выполнения ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускники показали в 2024/2025 учебном году (76,0 баллов).

Учебный план в 2024/2025 учебном году для 11 класса предусматривал проведение курсов «Культура речи – отражение души», «Эссе как литературный жанр» (из части, формируемой участниками образовательной деятельности). В 9-м классе работал опытный квалифицированный педагог со стажем работы 16 лет, имеющий опыт подготовки к ГИА и опыт экспертной деятельности по проверке ЕГЭ по русскому языку. В течение всего учебного года учителем русского языка регулярно проводились консультации для подготовки к участию в ЕГЭ, тренировочные работы в форме ЕГЭ. Обучающаяся приняла участие в репетиционном экзамене по русскому языку. За последние 5 лет наиболее высокое качество выполнения ЕГЭ по русскому языку выпускники показали в 2024/2025 учебном году (97,0 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ за 2024 и 2025 год



По сравнению с 2024 годом значительно повысились результаты сдачи ГИА: по русскому языку на 28,2 балла, математике (профильный уровень) на 12 баллов. В первую очередь это связано с высоким уровнем мотивации и осознанный подход к образованию обучающихся и системным подходом к обучению.

Выпускница 11 класса в 2025 году успешно прошла государственную итоговую аттестацию, получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени.

Развитие системы поддержки одаренных детей

В МБОУ СОШ № 22 функционирует система работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями. Создан и постоянно обновляется банк данных по одарённым детям. Организуется работа по участию обучающихся школы в мероприятиях городского, областного и федерального уровня. Работает школьное научное общество.

Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22 стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- конкурсы проектов и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

В очных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, смотрах, конференциях принимали участие практически все обучающиеся школы. Однако, результативность участия по сравнению с 2024 годом снижается и составляет 40,3%. Одна из возможных причин - утомление и перегрузка обучающихся. Особенно это актуально для участников, которые совмещают творческую деятельность с учёбой в школе, дополнительными занятиями, выполнением домашних заданий и другими

обязательствами. Повышенная утомляемость снижает способность к концентрации и выступлению на высоком уровне.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 05.09.2025 № 1427 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2025/2026 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по общеобразовательным предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика», приказом Комитета по образованию муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией от 05.09.2025 № 379 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году».

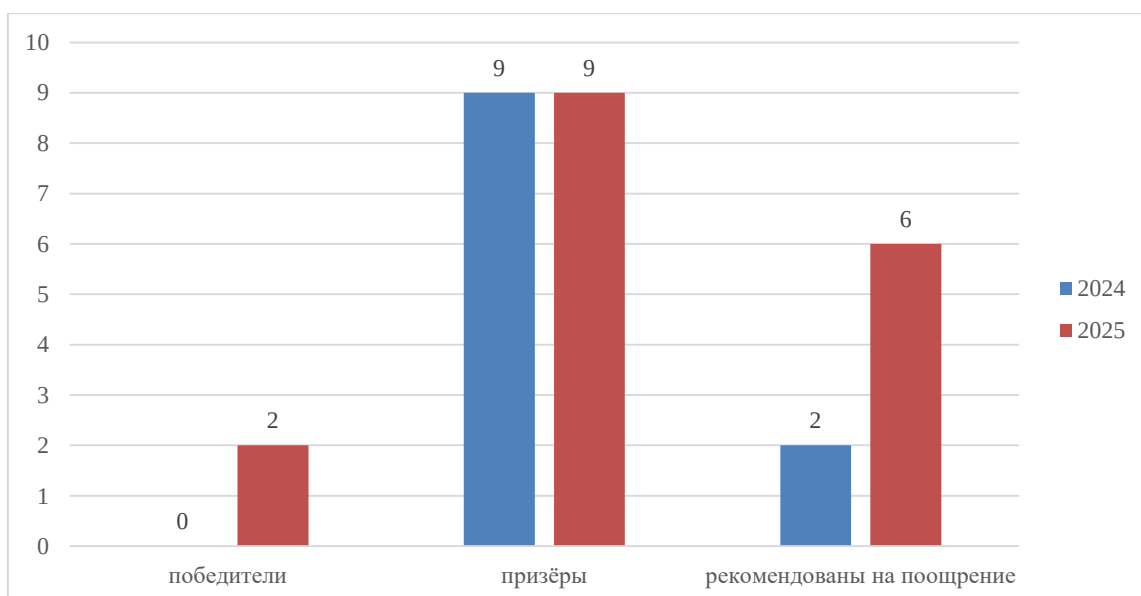
В школьном этапе ВСОШ в 2024/2025 было задействовано всего 344 участника (56 обучающихся 4-11 классов, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году). Из них 35 участников стали победителями и 48 – призёрами. По итогам школьного этапа ВСОШ 48 обучающихся стали победителями школьного этапа ВСОШ по различным предметам, 67 – призерами ВСОШ по различным предметам.

Заявка на участие в муниципальном этапе ВСОШ в 2025 году была подана на 36 участников – 14 обучающихся 7-11 классов. Из них 2 участника стали победителями, 9 участников стали призерами, 6 участников получил поощрение.

Общеобразовательные предметы	Победители	Призёры	Поощрение
Биология		2	
География		1	2
Искусство (МХК)			2
История	1		
Литература	1	1	
Математика			1
Обществознание		1	1
Русский язык		2	
ОБЗР		2	

По сравнению с 2024 годом на муниципальном этапе повысилось количество победителей ВСОШ и участников ВСОШ, рекомендованных на поощрение. В первую очередь это связано с изменением контингента обучающихся и выстраиванием системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Сравнение результатов участия во ВСОШ за 2024 и 2025 год



Однако, в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году принял участие 1 обучающийся (предмет - экономика), в 2024 году – 7 обучающихся. Причина – изменение контингента обучающихся.

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ № 22 во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что работа школьного научного общества по подготовке к предметным олимпиадам ведётся системно и целенаправленно.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность в школе решает ряд важных задач, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них ключевых компетенций:

- формирование навыков самостоятельного поиска и приобретения знаний;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- развитие навыков планирования и организации деятельности;
- повышение мотивации к обучению и профориентация;
- формирование умений публично выступать и защищать свои идеи;
- интеграция знаний из разных предметных областей;
- развитие исследовательских навыков.

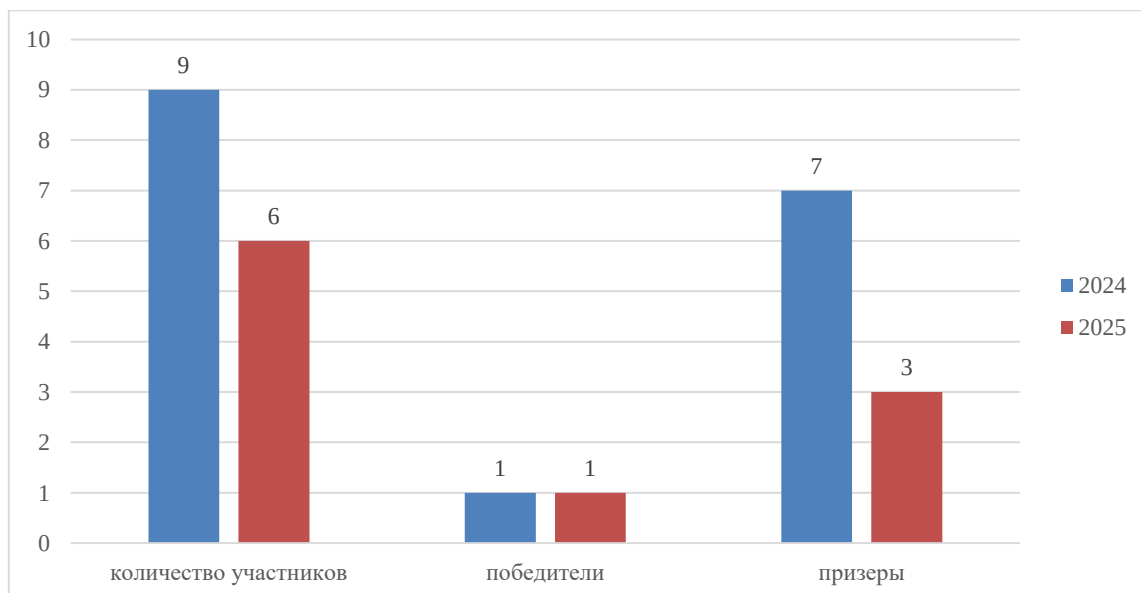
Таким образом, проектно-исследовательская деятельность направлена не только на углубление предметных знаний, но и на формирование универсальных учебных действий, личностное развитие и подготовку к самостоятельной жизни.

Для развития навыка проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 22 для обучающихся 5-7 классов в рамках дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности организовано проведение занятий «Основы проектной деятельности».

В 2025 году на ежегодной школьной научно-практической конференции ««В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» свои работы представили 12 обучающихся, 6 из которых были рекомендованы к участию в городском конкурсе проектов и исследовательских работ обучающихся 1-4 классов и XXVIII городской научно-практической конференции «Россия: новое тысячелетие». По результатам городских проектно-исследовательских мероприятий обучающиеся МБОУ СОШ № 22 стали победителями (1 обучающийся) и призерами (3 обучающихся).

Сравнение результатов участия

в городских проектно-исследовательских мероприятиях за 2024 и 2025 год



По сравнению с прошлым годом в 2025 году уменьшилось количество участников городских научно-практических мероприятий и снизилась результативность участия. В целях повышения мотивации к участию в проектно-исследовательской деятельности в школе необходимо организовать проведение консультаций по организации проведения научных исследований, а также способствовать формированию культуры научного творчества через популяризацию достижений обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования в МБОУ СОШ № 22 определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 01.09.2025.

При разработке ООП и АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (Технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Неотъемлемой частью учебного плана является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

В 2025 году в школе продолжается традиционные циклы занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «На Севере – жить!» (1 – 11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Набор курсов внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проводился в марте 2025 года. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В 2025/2026 учебном году в соответствии с приказом МОиНМО от 18.04.2025 № 683 «Об утверждении модельного плана работы по организации исторического просвещения в образовательных организациях Мурманской области» с целью реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в учебный план включены курсы внеурочной деятельности: «Яркие страницы истории нашего Отечества» (4 класс), «Наследие веков живое» (5-9 классы), «Россия - моя история» (10-11 классы).

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 22: <https://protoki22.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году реализованы в полном объеме (100%). По завершении учебных четвертей и учебного года заместителем директора по учебной работе осуществлялась проверка выполнения рабочих программ по предметам учебного плана. Проверялось выполнение теоретической и практической части (контрольные, практические и лабораторные работы) рабочих программ. Причина отставания по программам - выпадение уроков из-за праздничных выходных дней. В целях нивелирования отставания в конце 2024/2025 учебного года учителями на школьных МО были скорректированы рабочие программы учебных предметов, курсов за счет уменьшения количества часов, предусматривающих повторение изученного.

Расписание в 2025/2026 учебном году составлено на основе «Методических рекомендаций к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования» (письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 № ОК-2258/03), согласно дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся для предупреждения их переутомления.

Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки.

В конце учебного года в школе проводятся процедуры внутреннего и внешнего мониторинга образовательных результатов. В рамках внутреннего мониторинга для обучающихся 2-11 классов проводится промежуточная аттестация, предусматривающая проведение контрольных работ или зачетов за учебный год в формах, утвержденных учебным планом ООП соответствующего уровня. Инструментами внешнего мониторинга выступают: всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8,10 классов; государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ (ГВЭ) для обучающихся 9 класса; государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ (ГВЭ) для обучающихся 11 класса. МБОУ СОШ № 22 использует результаты ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации.

Востребованность выпускников

По итогам ГИА обучающиеся продолжают обучение в 10 классе, ссузах, вузах, в том числе и на территории Мурманской области.

Год выпус ка	Основная школа			Средняя школа			
	всего	Продол жили обучени е в 10	Продол жили обучени е в СПО	всего	Продол жили обучени е в вузе	Продол жили обучени е в СПО	Пошли на срочную службу

		классе					в армию
2023	5	3	2	4	4	0	0
2024	6	3	3	5	4	0	0
2025	7	3	4	1	1	0	0

Таким образом, количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе, ссузах и вузах в среднем стабильно.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа

В 2025 году МБОУ СОШ № 22 реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 22:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 22;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ СОШ № 22, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность школьного спортивного клуба, функционирующего на базе МБОУ СОШ № 22;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) реализует трудовое воспитание школьников через участие в различных мероприятиях трудового характера.

Преимущества осуществления педагогической деятельности в сельской малочисленной школе характеризуется:

- ограниченностью территории, компактным проживанием в отдалённом гарнизоне;
- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- силой общественного мнения, авторитета педагогов;
- достаточно высоким уровнем образовательного уровня родителей;
- отсутствием серьёзных правонарушений, ограниченностью влияния со стороны подростков с негативным поведением;
- принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу.

Исходя из переориентации образования и молодёжи на развитие и самореализацию личности, МБОУ СОШ № 22 готовит детей к жизни, к адаптации в обществе, формирует у них гибкие навыки Soft Skills.

С 01.09.2022 в МБОУ СОШ №22 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

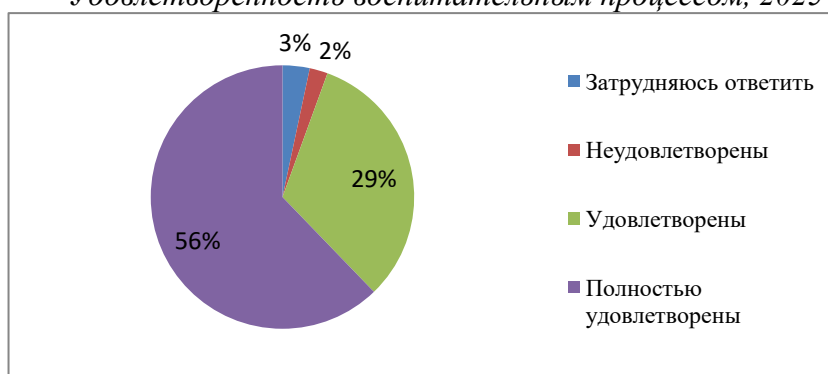
Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

За 2025 год реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ № 22, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 22: организовывать туристические походы и экскурсии с родителями на предприятия города и области, а также совместное посещение учреждений культуры - театров и кинотеатров, музеев.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026/2027 учебный год.

Удовлетворенность воспитательным процессом, 2025 год



Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы – каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями или их законными

представителями», «Трудовое воспитание», «На Севере – жить!» (региональный компонент).

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей (законных представителей), проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 01.09.2025 календарный план воспитательной работы Школы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 26.09.2025 № 06-1211).



Большая часть воспитательных мероприятий в 2025 году была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В МБОУ СОШ № 22 были проведены следующие массовые мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества:

Праздничные мероприятия:

- День отца в России
- День матери в России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День Защитника Отечества
- День Победы
- День детских общественных организаций

Акции и церемонии:

- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн
- Классные часы «Разговоры о важном»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Стена памяти»
- Акция «Блокадная ласточка»
- Акция «Север помогает»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Памяти героя СВО Краснова А. О.»
- Акция «Мы помним! Мы гордимся!».

Классные часы к памятным датам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День окончания Второй мировой войны
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- День начала Нюрнбергского процесса
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День Защитника Отечества

- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- День памяти Краснова А.О. героя СВО

Тематические недели, декады, месячники:

- Месячник военно-патриотического воспитания

Концерты:

- Концерт, посвященный 80–летию Победы в ВОВ совместно с представителями в/ч 16605

Конкурсы:

- Конкурс рисунков «День Победы»
- Конкурс рисунков «Мы за мир».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, члены «Движения Первых», «Орлята России», а также члены юнармейского отряда «Соколята». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100%.

В своей воспитательной работе классные руководители активно используют возможности внешкольных учреждений:

- на территории в/ч 16605: Дома офицеров в/ч 16605, библиотеки-филиала № 5;
- в городе Оленегорске: модельной библиотеки «МОРОЗКО», Центральной городской библиотеки, ГАПОУ МО "Оленегорский горнопромышленный колледж", музейно-выставочного зала "У Оленьей горы", МУК "Центр культуры и досуга", пожарной части № 43 и др.

С 23.03.2025 по 30.03.2025 на базе МБОУ СОШ № 22 работал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Спорт – это жизнь». Утверждены и реализованы программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209. На официальном сайте МБОУ СОШ № 22 в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 14.03.2025 № 201 оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» <https://protoki22.gosuslugi.ru/glavnoe/svedeniya-ob-organizatsii-otdyha-detey-i-ih-ozdorovlenii/>

Внешкольные мероприятия с в/ч №16605

МБОУ СОШ № 22 расположена на территории военного гарнизона, и вполне естественно, что приоритетным направлением в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Коллектив школы тесно сотрудничает с командованием, военнослужащими в/ч 16605. Проводится много совместных мероприятий, посвящённых знаменательным датам.

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Общешкольный урок мужества, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма и одной из самых масштабных сражений Второй Мировой войны - битве на Курской дуге, унесшей сотни человеческих жизней. Урок прошел при участии военнослужащих войсковой части 16605;
- Профориентационная встреча с представителями военных вузов и военного комиссариата;
- Посещение Музея в/ч 16605;
- Концерт, посвященный 80 –летию Победы в ВОВ;
- Экскурсия в Комнату боевой славы в/ч 16605;

- Экскурсия в в/ч 16605;
- Торжественный митинг, посвященный Дню защитника Отечества в п. Протоки;
- Классный час ко дню воссоединения Крыма с Россией;
- Акция «Своих не бросаем»;
- Митинг, посвященный Краснову Андрею Олеговичу;
- Праздничный концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Встреча с участниками СВО в/ч 16605.

Итоги Года Защитника Отечества (2025) подводились в конце декабря 2025. Основной целью работы стало формирование преемственности поколений через празднование 80-летия Великой Победы и поддержку участников СВО.

В рабочие программы воспитания школы на уровне НОО, ООО и СОО внесено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Каждый понедельник в школе проходит общешкольная линейка с поднятием Государственного флага России и Гимном РФ. На линейке обучающиеся школы узнают о мероприятиях на неделю, а также награждаются дипломами и грамотами за участие в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях и состязаниях.

Учебная неделя в школе начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Продолжается реализация программы патриотического воспитания "На Севере – жить!", в рамках которой обучающимся рассказывают о потенциале Мурманской области, перспективах жизни на севере, про экономику области, чтобы юные северяне понимали перспективы в Кольском Заполярье. Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

В 2025 году МБОУ СОШ № 22 продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 22 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационной работы в школе реализуется программа «Россия – мои горизонты».

В 2025 году обучающиеся МБОУ СОШ № 22 посетили:

- Северный национальный колледж в Ловозере и Музей саамской культуры;

- Оленегорский филиал Управления ГО и ЧС Государственной противопожарной службы Мурманской области Пожарная часть № 43;
- Кольскую ГМК, ремонтно- механический цех, г. Мончегорск;
- Музей Центробанка, г. Мурманск;
- Музей морского порта, г. Мурманск;
- ОО ОЛКОН «Северсталь» г. Оленегорск;
- Ловозерский ГОК п. Ревда;
- стоматологическую поликлинику в г. Оленегорске.

В рамках профориентационной работы проведены мероприятия:

- региональное профориентационное мероприятие "Фестиваль профессий", реализуемое в рамках Всероссийского профориентационного проекта "Билет в будущее". г. Мурманск;
- профориентационная встреча с представителями военных вузов и военного комиссариата.

Школа также участвует в проектах «ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее».

Педагоги МБОУ СОШ № 22 ведут работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Спортивно-оздоровительное направление в 1-11 классах дополнено фестивалем «Готов к труду и обороне», ежегодными спортивными соревнованиями.

В школе действует ШСК «Территория здоровья». Цель работы клуба: сохранение и укрепление здоровья учащихся; дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта; формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Направления работы:

- воспитательная: воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая: обучение учащихся нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая: содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Обучающиеся с удовольствием посещают ШСК. Клуб «Территория здоровья» организует соревнования на школьном уровне (т. к. количество обучающихся в классах небольшое, то, к сожалению, школа не часто участвует в соревнованиях муниципального уровня). Анализ организации работы школьного спортивного клуба в 2025 учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом.

Большая работа проводилась в рамках программы «Укрепление общественного здоровья»: беседы врача-педиатра, дни здоровья, вечера отдыха, вакцинация против гриппа, проведение соревнований и семейных спортивных праздников, беседы с родителями и обучающимися по популяризации ЗОЖ и др. (программа до 2030 года)

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой максимально развиваются и формируются познавательные и творческие потребности каждого ребёнка, приобщает их к здоровому образу жизни, что в

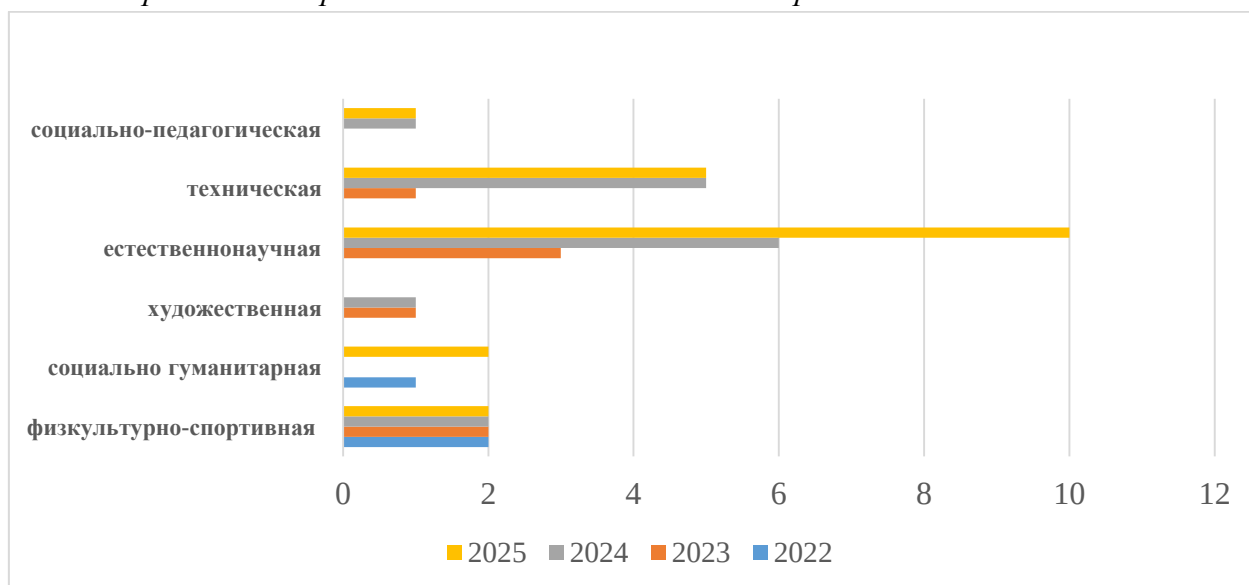
конечном итоге помогает делать более результативным и эффективным весь процесс школьного образования. В школе работали следующие объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности «Территория здоровья»;
- физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»;
- социально-гуманитарной направленности «Говорим и пишем правильно»;
- социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия».

На базе образовательного центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- естественнонаучной направленности «Физика в исследованиях», «Занимательная физика», «Хочу все знать», «Озадаченная химия», «Химия без формул», «Юный физик», «Мир физики», «Занимательная математика», «Олимпиадная математика», «Наглядная геометрия»;
- технической направленности «По просторам математики», «Первые шаги в информатику», «Юный информатик», «Основы работы в Word и Power Point», «Информатика в Точке роста»;
- социально-педагогической направленности «Основы проектной деятельности».

Сравнение направленностей дополнительного образования за 2022-2025 годы



Всего охвачено дополнительным образованием в школе – 78 (100%) обучающихся. Также 10 обучающиеся посещают объединения дополнительного образования в г. Оленегорске (13% от общего количества обучающихся).

Классные руководители используют различные технологии (развивающее обучение, личностно-ориентированная, игровая, проектная и др.); традиционные формы работы (классные часы, устные журналы, коллективно-творческие дела, уроки нравственности) и новые формы (практикумы креативности, словесные поединки, тренинги общения, интерактивные и сюжетно-ролевые игры).

В процессе работы классные руководители проводили оценку уровня воспитанности обучающихся, диагностические исследования по разным направлениям воспитательной деятельности: «Как я отношусь к классному руководителю» «Определение уровня школьной мотивации», «Самооценка школьника», «Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Семья и родители глазами ребенка»,

«Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов) по профориентации и др.

С обучающимися 7-11 классов традиционно проведено социально-психологическое тестирование. В этом году в нем приняло участие 24 обучающихся (100%)

Эффективность деятельности классных руководителей (по региональным критериям) составляет 25 %.

Средний показатель эффективности проведения общешкольных мероприятий равен 90%.

Объединения обучающихся «Школьная Республика»

Практической ориентированности процессов воспитания способствует участие школьников в деятельности школьного ученического самоуправления. В школе работает детская общественная организация «Школьная республика». Члены объединения осуществляют дежурство по школе, организуют и проводят вечера отдыха, Дни самоуправления, рейды по проверке сохранности учебников, организуют викторины разных тематик, организуют интересные перемены для обучающихся начальной школы, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Активное участие детей в мероприятиях разного уровня говорит о том, что они имеют высокий уровень социальной активности.

«Движение первых»

В школе функционирует общественное объединение школьников «Движение первых». Первичное отделение РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Основные направления деятельности «Движения первых»:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Общественное объединение «Движение первых» в МБОУ СОШ № 22 насчитывает 47 участников - обучающихся 5-11 классов. Участники объединения активно участвуют во всех мероприятиях различного уровня. Так, в 2025 году команда обучающихся школы участвовала в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», современной военно-патриотической игры, направленной на воспитание патриотизма, командного духа и навыков выживания у молодежи.

«Орлята России»

С сентября 2025 года в объединении «Орлята России» насчитывается 29 обучающихся 1-4 классов. Под руководством своего наставника дети активно участвуют в коллективных творческих делах в рамках различных направлений, таких как:

- «Орленок Эрудит», которое ориентировано на интеллектуальное развитие обучающихся через познавательную и исследовательскую деятельность;
- «Орленок - Мастер», которое направлено на формирование любви к искусству и труду, а также на развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- «Орленок Доброволец», которое фокусируется на раскрытии волонтерского потенциала, формировании активной жизненной позиции, чувства ответственности и стремления помогать другим и др.

В реализации многих мероприятий обучающимся оказывают помощь ученики старших классов из первичного отделения «Движение первых».

«Юнармия»

Обучающиеся школы активно вступают в члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», который был основан в школе в 2017 году. В 2025 учебном году состав отряда «Соколята» насчитывает 17 юнармейцев из числа обучающихся 5-11 классов.

Содержанием деятельности школьного военно-патриотического юнармейского отряда являются учебные занятия по огневой и строевой подготовке, спортивные тренировки, военно-спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

Юнармейцы отряда «Соколята» в 2025 году приняли участие в мероприятиях:

- торжественная церемония награждения юнармейцев Кольского Заполярья памятными медалями «80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.»;
- участие и победа в муниципальной военно-патриотической игре на местности «Боевая слава Заполярья», посвященной 81-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье;
- участие школьного юнармейского отряда «Соколята» в XV региональном историко-патриотическом, военно-спортивном, туристическом слёте молодёжи «В одном строю с Победой!», посвященный Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 81-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье, памяти М.Г. Орешеты;
- открытая военно-тактическая игра «РУБЕЖ»;
- муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- награждение юнармейца, выпускника 9 класса, дипломом победителя регионального этапа «Диктанта Победы».

«Музей в чемодане»

В школе действует музейное формирование «Музей в чемодане». «Музей в чемодане» — это «живая», постоянно сменяющаяся переносная экспозиция, формируемая самими учащимися и представляемая ими на разных уровнях. По своей форме этот Музей представляет образовательное событие, где реализуются принципы ученического самоуправления, формируются навыки социального проектирования, где все учащиеся вовлекаются в проектную, исследовательскую и просветительскую деятельность. В ходе проведения экскурсии обучающиеся могут приобщиться к культурным и историческим традициям своей малой родины. Соприкоснуться с прошлым через живое восприятие музейного экспоната. В 2025 году были представлены следующие экспозиции: Музейная экспозиция, посвященная 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда, «1 марта - День кошек», «2026 – Год единства народов России», «Герои Заполярья», «Герои СВО», «Сталинградская битва», «День воссоединения Крыма с Россией» и др.

В 2025 году совместная плодотворная работа педагогического коллектива, родителей, представителей в/ч 16605, общественных организаций, правоохранительных органов даёт стойкие положительные результаты:

- в школе создана атмосфера дружбы между детьми разного возраста;
- ни один подросток МБОУ СОШ № 22 не состоит на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, что говорит о качественной работе в сфере профилактики правонарушений;
- нет детей, употребляющих психотропные средства;
- среди обучающихся МБОУ СОШ № 22 нет систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, что также говорит о своевременной профилактической работе со стороны классных руководителей;
- школьники ежегодно занимают призовые места в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

У каждого обучающегося МБОУ СОШ № 22 имеется портфолио, в котором зафиксированы результаты личностного роста.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 22

Категория	на 31.12.2025
Обследовано семей на конец учебного года	78
Выявлено неблагополучных семей /детей	0
Многодетных семей	9
неполных семей	2
малообеспеченных семей	0
детей с ограниченными возможностями здоровья	0
опекаемых обучающихся	0
с ОВЗ	2
инвалидов	2
Количество семей, состоящих на ВШК	0
Количество семей – беженцев, в них детей	0
Количество детей, получающих бесплатное питание в школе	29 начальная школа +24 СВО +2 ОВЗ +2 инвалиды = 57
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0
Количество детей, совершивших самовольные уходы	0
Количество не обучающихся детей	0

Все обучающиеся школы (100%) охвачены горячим питанием (на бесплатной и платной основе).

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации были привлечены:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, действуют меры социальной поддержки (двухразовое бесплатное питание, поездки

на Губернаторскую елку). При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС, а также локальными нормативными актами: Положением о психолого-педагогической службе, Положением о службе медиации (примирения), Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

В МБОУ СОШ №22 психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированным педагогом-психологом.

Для организации работы психолого-педагогической службы имеется кабинет педагога-психолога, оснащённый мебелью, диагностическим инструментарием, компьютером, принтером, в нем проводятся индивидуальные консультации с родителями и обучающимися, поэтому есть отдельный уголок, оборудованный мягкой мебелью и обеспечивающий конфиденциальность, он же используется для проведения примирительных встреч, восстановительных программ; рекреационные зоны – оборудованы местами для отдыха, настольными играми, комнатными растениями.

В МБОУ СОШ № 22 функционирует внутренняя горячая линия по вопросам психологической поддержки (телефон педагога-психолога, указан на стендах и сайте). Также на видных местах размещена информация о федеральном, региональном и муниципальном детских телефонах доверия (круглосуточно, анонимно).

Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

Деятельность психолого-педагогической службы в рамках указанных направлений была ориентирована на:

- выявление и восполнение профессиональных дефицитов педагогических кадров;
- повышение эффективности родительского ресурса;

- поддержку обучающихся;
- содействие реализации ООП МБОУ СОШ № 22.

Выявление и восполнение профессиональных дефицитов педагогических кадров

Психолого-педагогическая служба школы не только сопровождала образовательный процесс, но и целенаправленно работала на опережение: выявляла и системно восполняла профессиональные дефициты педагогических кадров.

В течение 2025 года был реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов.

В первую очередь проводилась диагностика профессиональных дефицитов педагогов, включающая оценку уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко) и степени удовлетворённости трудом. Полученные данные стали основой для адресной методической помощи.

Для педагогов были организованы семинары-практикумы по наиболее востребованным темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Конфликтная компетентность педагога», «Психологические особенности подросткового возраста», «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ». Эти занятия помогли учителям не только получить новые знания, но и освоить практические инструменты для повседневной работы.

Важное место занимали индивидуальные консультации, на которых педагоги обсудили сложные случаи взаимодействия с учениками, испытывающими трудности в поведении или обучении, а также получили рекомендации по организации инклюзивной практики. Для классных руководителей регулярно проводились супервизии — разбор наиболее трудных педагогических ситуаций, связанных с работой с детьми «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении, и обучающимися с девиантным поведением.

По результатам всех диагностик и консультаций были разработаны методические рекомендации в виде буклетов, памяток и аналитических справок. Кроме того, педагог-психолог неоднократно выступала на педагогических советах и совещаниях с ключевыми темами: «Психологическая адаптация», «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних и его профилактика», «Повышение мотивации к учению и учёт индивидуальных особенностей детей». Таким образом, каждый педагог получил не только теоретическую, но и практическую поддержку, необходимую для профессионального роста и сохранения эмоционального ресурса.

Повышение эффективности родительского ресурса

Работа с родителями (законными представителями) в 2025 году была направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности и вовлечение семьи в образовательную деятельность. Осознанная позиция родителей, их понимание возрастных и личностных особенностей ребёнка стали важнейшим условием успешного обучения и воспитания.

В течение 2025 года для родителей (законных представителей) были проведены родительские лектории, охватывающий ключевые темы: «Возрастные кризисы подростков», «Как говорить с ребёнком о трудном», «Профилактика деструктивного поведения», «Причины кризисных состояний у детей. Как помочь ребёнку преодолеть стресс». Подобные лекции помогли взрослым лучше понимать своих детей и выстраивать с ними доверительные отношения.

Особое место в работе психолого-педагогической службы занимали индивидуальные и групповые консультации, на которых родители (законные представители) смогли получить ответы на волнующие вопросы: о воспитании, о детско-родительских конфликтах, о выборе образовательной траектории, об особенностях развития детей с

ОВЗ. На родительских собраниях с участием педагога-психолога в доверительной атмосфере разбирались конкретные жизненные ситуации, давались практические рекомендации по созданию поддерживающей среды дома. Для родителей (законных представителей) были подготовлены буклеты и памятки по актуальным темам: профилактика суицидального поведения, кибербезопасность, признаки буллинга, возрастные особенности детей. А для тех, кто не имел возможности посетить школу лично, было организовано онлайн-консультирование. Благодаря этому каждый родитель (законный представитель) смог получить квалифицированную психологическую помощь в удобное для него время.

Поддержка обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся была направлена на создание условий для успешного обучения, гармоничного развития и полноценной социализации каждого ребёнка. В центре внимания находились индивидуальные особенности, потребности и трудности обучающихся.

В рамках этого направления были проведены: психологическая диагностика (оценка адаптации, готовности к ГИА, профориентационных склонностей, выявление одарённости и суицидального риска); коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) для детей, испытывающих трудности в обучении, адаптации или развитии; психологическое сопровождение наиболее уязвимых категорий: обучающихся «группы риска», детей с ОВЗ, одарённых школьников, а также детей из семей участников СВО; профориентационная работа (диагностика, практикумы «Мой выбор», групповые занятия), помогающая подросткам осознанно подойти к выбору будущей профессии; психологическая поддержка в период подготовки и сдачи ГИА (тренинги «Как успешно сдать экзамен», индивидуальные консультации по снятию тревожности); профилактическая работа, направленная на предупреждение буллинга, суицидального поведения, девиантных форм поведения и аутоагрессии.

Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Содействие реализации ООП МБОУ СОШ № 22

Психолого-педагогическая служба принимала активное участие в реализации основной образовательной программы школы, выступая не просто исполнителем, но полноправным соавтором образовательной деятельности. Участие специалиста проявлялось в нескольких ключевых направлениях: разработка и корректировка ООП НОО, ООО, СОО, а также программы воспитания с учётом психологических аспектов; экспертная оценка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и рабочих программ классных руководителей; участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк); мониторинг эффективности образовательных технологий с точки зрения их психологической безопасности и комфортности для обучающихся; реализация программ коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности; участие в системе мониторинга МБОУ СОШ № 22 (оценка адаптации, готовности к ГИА, сформированности универсальных учебных действий).

Психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ № 22 осуществляла комплексное сопровождение всех участников образовательных отношений, своевременно выявляя и

восполняя профессиональные дефициты педагогов, повышая родительскую компетентность, поддерживая обучающихся и содействуя реализации основной образовательной программы. Такой системный подход позволил не только решать текущие проблемы, но и предупреждать их возникновение, создавая в школе атмосферу доверия, безопасности и взаимного уважения.

Роль педагога-психолога в реализации ООП

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 22 обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, поддержку и сопровождение детско-родительских отношений, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей и обучающихся с ОВЗ, создание условий для последующего профессионального самоопределения, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений и ученического самоуправления, формирование психологической культуры поведения в информационной среде, а также развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, имеющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализовывалась дифференцированно: на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы использовались такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (она проводилась на этапе адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к условиям обучения); консультирование педагогов и родителей, которое осуществлялось педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы по согласованию; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение и коррекционная работа, осуществляемые в течение всего времени на основании результатов диагностики и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Для осуществления динамического наблюдения за развитием детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, в МБОУ СОШ № 22 создан и работал психолого-педагогический консилиум. В течение 2025 года проведено 5 заседаний консилиума, на которых решались вопросы определения возможностей интеграции детей-инвалидов, определения образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями, выработки согласованных решений по определению путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка, установления наблюдения за динамикой усвоения учебного материала и развития, динамической оценки состояния обучающихся с ОВЗ по результатам предварительной успеваемости за первое полугодие и за год, а также

корректировки индивидуальных образовательных маршрутов по итогам промежуточной и итоговой диагностики.

В рамках учебной деятельности педагог-психолог принимала участие в разработке и корректировке основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, рабочих программ педагогов, программы воспитания; осуществляла психологический анализ эффективности образовательных технологий с точки зрения психологической безопасности и комфортности для обучающихся; участвовала в работе психолого-педагогического консилиума для определения оптимального образовательного маршрута обучающихся с особыми потребностями; обеспечивала преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе на этапе перехода из начальной школы в основную и из основной в старшую.

В рамках диагностической деятельности педагогом-психологом были проведены мониторинг психологической готовности к обучению при переходе из начальной в основную школу (4-е классы) и при поступлении в 10-й класс; скрининг тревожности, агрессивности, суицидальных рисков и девиантных форм поведения, включая социально-психологическое тестирование и углублённую диагностику обучающихся «группы риска»; профориентационная диагностика интересов, склонностей и способностей обучающихся 8–11 классов; социометрическое изучение учебных коллективов для выявления психологического климата в классах (октябрь, апрель); а также диагностика одарённости и психологическое сопровождение одарённых детей и др.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог проводила коррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, по рекомендации психолого-педагогического консилиума или центральной психолого-медико-педагогической комиссии; осуществляла развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции в групповой и индивидуальной форме; готовила обучающихся к государственной итоговой аттестации, снимая экзаменационную тревожность и формируя стрессоустойчивость в рамках тренингов «Как успешно сдать экзамен»; проводила коррекцию дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов по программам «Лестница роста», «Мы-пятиклассники» и «Я – десятиклассник»; а также осуществляла индивидуальную коррекционную работу с обучающимися «группы риска», с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.

В рамках консультативной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальное консультирование обучающихся по личным проблемам, включая стресс, конфликты, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, вопросы самооценки; консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, детско-родительских отношений и выбора образовательной траектории; консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в поведении и обучении, а также по вопросам организации инклюзивной практики; и консультирование участников образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая обучающихся, родителей и педагогов.

В рамках профилактической деятельности в 2025 году были реализованы программы профилактики буллинга, суицидального поведения, зависимостей и девиантных форм поведения; осуществлялось участие в работе службы медиации (примирения), включая проведение восстановительных программ и обучение обучающихся 7–8 и 10 классов проведению таких программ; проводилась профилактика профессионального выгорания педагогов через диагностику, тренинговые занятия и индивидуальные консультации; реализовывались мероприятия по профилактике посттравматического стрессового расстройства и тревожных состояний у детей, связанных с проведением специальной военной операции, с использованием методов арт-терапии, песочной терапии и индивидуальной поддержки; а также осуществлялась профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся через индивидуальные занятия с обучающимися.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог выступала на педагогических советах, родительских собраниях и классных часах с темами: «Психологическая адаптация», «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних и его профилактика», «Повышение мотивации к учению и учёт индивидуальных особенностей детей», «Возрастные особенности детей»; провела родительский лекторий по актуальным вопросам воспитания и развития детей; оформляла стендовую информацию, готовила буклеты и памятки по профилактике суицидального поведения, кибербезопасности, признакам буллинга и возрастным особенностям; а также проводила «Неделю психологии» в ноябре и апреле — комплекс мероприятий для всех участников образовательных отношений.

В рамках организационно-методической деятельности в 2025 года педагогом-психологом велась документация, включая планы работы, аналитические отчёты, журналы учёта видов работы, психологические заключения и аналитические справки по результатам диагностик; оформлялись рекомендации по итогам диагностики для педагогов, родителей и обучающихся; осуществлялось повышение квалификации через участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах городского методического объединения педагогов-психологов и работу по теме самообразования; обеспечивалось участие в педагогических советах, методических объединениях; осуществлялось взаимодействие с центральной психолого-медико-педагогической комиссией в форме консультаций, совместной диагностики и подготовки документов на обучающихся.

Таким образом, все виды деятельности — учебная, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская и организационно-методическая — были реализованы в полном объёме в соответствии с перспективным планом работы и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Штатное расписание

На 01.09.2025 в штатном расписании МБОУ СОШ № 22 числились:

Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
административно-управленческий персонал	2,5
педагогические работники, из них	25,94
– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5
– учителя	22,44
– педагог-психолог	1
– педагог-библиотекарь	1
– педагог дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	9,5
ИТОГО	37,94

По состоянию на 01.09.2025 в школе работали 15 педагогических работника. По внутреннему совместительству работают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

На 01.09.2025 в школе числилась 1 вакансия «учитель русского языка и литературы», которая была закрыта внешним совместителем.

Образование и квалификация педагогических работников

Кадровый состав коллектива по уровню образования:

- высшее педагогическое образование – 13 педагогов (86,7%),
- среднее профессиональное образование - 2 педагога (13,3%)

Кадровый состав коллектива по наличию категории:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога (26,7%),
- первая квалификационная категория – 2 педагога (13,3%),
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога (13,3%),
- без категории – 7 педагогов (46,7%).

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет – 40 %. Учителя без категории: молодые специалисты, вновь принятые педагогические работники, отработавшие в МБОУ СОШ № 22 менее трех лет.

Кадровый состав коллектива по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет – 4 педагога (26,7%),
- 5-10 лет – 2 педагога (13,3%),
- 10-20 лет – 4 педагога (26,7%),
- 20-30 лет – 3 педагога (20%),
- более 30 лет – 2 педагога (13,3%).

Кадровый состав коллектива по возрасту:

- до 30 лет – 3 педагога (20%),
- от 30 до 39 лет – 3 педагога (20%),
- от 40 до 49 лет – 6 педагогов (40%),
- от 50 до 59 лет – 2 педагога (13,3%),
- 60 лет и старше – 4 педагога (6,7%),

Средний возраст педагогического коллектива составляет 41,9 лет.

Кадровый состав педагогического коллектива школы однородный, почти в равных долях представлены возрастные группы, группы по педагогическому стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, здоровом психологическом климате и позволяет передавать от старшего поколения традиции, опыт и быть открытыми всему новому. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной деятельности. Одним из приоритетных направлений кадровой политики школы является реализация непрерывного образования.

В 2025 году 2 педагогов МБОУ СОШ № 22 (13,3%) прошли курсы профессиональной переподготовки по темам: «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС», «Педагог-библиотекарь».

В рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» на базе ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена в декабре 2025 года 3 педагогов (20%) прошли дистанционное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по темам "Актуальные вопросы обучения биологии / информатике / математике / физике / химии в образовательной организации общего образования».

Курсы повышения квалификации в течение 2025 года прошли 8 управленческих и педагогических работников (53,3%): курсы повышения квалификации по предмету, проблемно-методические курсы, курсы по деятельности классных руководителей, курсы по экспертной деятельности.

В ноябре 2025 года на базе ГАУДПО МО «ИРО» все сотрудники МБОУ СОШ № 22 (100%) прошли плановое обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Педагогическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО»;
- «Актуальные вопросы визуализации образовательной деятельности»;
- «Развитие коммуникативных компетенций».

На 2025/2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировано обучение:

- четырех педагогов в ГАУДПО МО «Институт развития образования»;
- двух классных руководителей в АНО ДПО «ОЦ Каменный город», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

Непрерывное профессиональное образование позволяет сотрудникам школы:

- повышать квалификацию и совершенствовать управленческие и педагогические навыки;
- адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, в том числе к новым образовательным стандартам и социокультурным установкам.
- формировать личности профессионалов, способных к самостоятельному обучению, творческому подходу и системному мышлению.
- обеспечивать качество образования через развитие кадрового потенциала школы.

Методическая служба школы

Функционирование методической службы МБОУ СОШ № 22 регламентируется соответствующим Положением, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 22 от 31.08.2023 № 275-о.

В состав методической службы МБОУ СОШ № 22 входят:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- руководитель образовательного центра «Точка Роста»;
- руководитель школьного спортивного клуба «Территория здоровья»;
- школьные методические объединения;
- профессиональные инициативы педагога-психолога, педагога-библиотекаря и иных работников МБОУ СОШ №22, включенных в реализацию ООП.

Ведущая цель деятельности методической службы – развитие кадровых условий реализации ОО в вопросах содержания и технологий образовательного процесса; воспитания обучающихся; использования ресурсов цифровой образовательной среды; оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся; профессиональной самооценки и саморазвития.

Для качественного осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 22 в 2025 году организована работа пяти школьных методических объединений:

- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО предметов естественнонаучного цикла и математических дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО предметов художественно-эстетической и спортивной направленности;
- МО классных руководителей.

В 2024/2025 учебном году школа завершила работу над методической темой «Специфика реализации федеральных образовательных программ и базовые компетенции учителя в современной школе», проведены педагогические советы:

- «Контроль и мониторинг реализации ФОП в образовательной организации»;
- «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»;
- «Система оценивания образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС и ФОП: требования, изменения, механизмы реализации»;
- «Образовательные технологии как инструмент реализации требований ФГОС на уроках технологии и физической культуры».

Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень профессионализма, что находит свое отражение в активном участии в различных мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленности.

Основные формы:

- участие в региональных и муниципальных методических мероприятиях;
- членство в жюри муниципальных конкурсов педагогического мастерства «К вершинам мастерства», «Лидер образования» - 2 педагога (13,3%);
- участие в работе городских методических советов - 15 педагогов (100%);
- участие в работе предметных комиссий по проверке работ участников ГИА по истории и обществознанию – 1 педагог (6,6%);
- председательство и членство в жюри Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа – 9 педагогов (60%);
- членство в жюри городских конкурсов, конференций для обучающихся - 8 педагогов (53,3%).

В 2025 году на базе МБОУ СОШ №22 был организован и проведен муниципальный семинар «Образовательный центр «Точка роста»: траектория развития». В рамках семинара педагоги школы раскрыли перед гостями мероприятия потенциал образовательного центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей для образовательной, воспитательной и профориентационной деятельности в школе. С докладом по теме семинара выступила руководитель центра «Точка роста», обучающаяся 9 класса представила свою исследовательскую работу «Вода, которую мы пьем». Семинар носил практико-ориентированный характер, преподавателями центра «Точка роста» были представлены фрагменты открытых занятий:

- «Тайные послания или секреты невидимых чернил» (3 класс);
- «Сообщающиеся сосуды. Шлюзы» (7 класс);

- «Геометрия снежинки» (5-6 классы);
- «Проводит ли вода электрический ток? Проводники и изоляторы» (9 класс).

На данном муниципальном семинаре в рамках муниципального Фестиваля «Педагогика успеха» в 2025 году представлен опыт работы учителя математики и учителя физики.

Проанализировав итоги методической работы педагогического коллектива за 2025 год, установлено, что поставленные задачи в основном выполнены. Деятельность учителей школьных МО была достаточно активной, разнообразной, эффективной, носила творческий

характер, отличалась стремлением проводить мероприятия с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. В целом, в педагогическом коллективе присутствует атмосфера сотрудничества, созданы условия для развития творческих способностей учителей, ведется планомерная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Среди членов школьных МО регулярно и своевременно проводится работа по повышению квалификации; учителя работают над самообразованием.

Показателями успешной работы членов школьных МО можно считать:

- сохранение положительной мотивации к обучению обучающихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- активная работа над темами самообразования;
- активное участие в жизни школы.

Все заседания школьных МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества образовательных результатов обучающихся. Анализируя работу школьных МО школы за 2025 год, необходимо обратить внимание на следующие рекомендации в новом учебном году:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать собственный опыт педагогов школы в виде публикаций статей, методических материалов.

В 2025/2026 учебном году школа начала работу над новой методической темой «Обеспечение высокого качества образования и воспитания через эффективную реализацию обновленных ФОП, совершенствование мастерства педагогов и создание условий для достижения обучающимися актуальных результатов и личностного роста в условиях реализации ФГОС».

Наставничество

МБОУ СОШ № 22 реализует Целевую модель наставничества для образовательных организаций муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области по приказу Комитета по образованию Администрации г.Оленегорска от 27.09.2022 № 469.

Функционирование модели наставничества в МБОУ СОШ № 22 регламентируется соответствующим Положением, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 22 от 29.12.2023 № 479-о.

Наставничество - актуальная форма методической работы, которая направлена на обеспечение профессионального становления, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

С 01.03.2025 систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

На 01.09.2025 в школе работали 2 молодых педагога, отработавшие в школе чуть более 3-х лет, которым еще требуется методическое сопровождение, т.к. один специалист после отпуска по уходу за ребенком (перерыв в деятельности), второй прибыл из другого региона, вновь трудоустроенный специалист.

На основании приказа МБОУ СОШ № 22 на 2025/2026 учебный год назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

В 2025/2026 учебном году организовано наставничество двух пар:

	роль в наставничестве	должность	педагогический стаж	категория
первая пара	наставник	учитель математики	26 лет	1 категория
	наставляемый	учитель математики	3 года	без категории
вторая пара	наставник	заместитель директора по УР	27 лет	высшая категория
	наставляемый	учитель изобразительного искусства	3 года	без категории

Наставниками составлены индивидуальные планы прохождения наставничества, которые включают:

- мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с должностными обязанностями, квалификационными требованиями;
- совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей;
- другие мероприятия по наставничеству.

В сентябре 2025 года наставляемые педагоги приняли участие в диагностике профессиональных компетенций на основании стандартизированных оценочных процедур на сайте ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования». По итогам диагностики для молодых педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги, участвующие в модели наставничества являются, активными участниками заседаний городского методического совета «Школа молодого учителя».

Систематическая работа по наставничеству результативна. Так, в декабре 2025 года молодой педагог стала участником муниципального Фестиваля «Педагогика успеха», а обучающаяся школы под руководством учителя изобразительного искусства стала призером регионального фестиваля детского-юношеского творчества «Рождественский перезвон».

В 2025 году вновь прибывшими учителями в школе являются учитель истории и обществознания (педагогический стаж 8 лет), учитель начальных классов (педагогический стаж 32 года). Педагогам были даны консультации по оформлению и ведению документации, организовано посещение уроков с целью выявления уровня профессиональной компетенции и методической подготовки, проведены индивидуальные консультации с целью оказания необходимой методической помощи. Посещенные уроки показали должный уровень методической компетенции учителей, в ходе бесед и анализа уроков было выяснено, что учителя работают над совершенствованием своего мастерства, принимают участие в работе предметных школьных МО.

С 01.03.2025 в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет. В течение 2025 года регулярно осуществлялась проверка состояния библиотечного фонда школы. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован учебниками, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся, методической литературой. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Энциклопедия животных», «Школьная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Кольская энциклопедия», книги серии «Я познаю мир» и «Занимательный атлас», отраслевые энциклопедии.

Состав учебного фонда школьной библиотеки соответствует программам учебного плана школы. Обеспеченность учебниками в 2024/2025 учебном году составляет 100%, 2025/2026 учебном году – 100%.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Показатели	Количество экземпляров, сумма
<u>Книжный фонд</u>	
Всего:	6215 экз.
- художественная литература	1474 экз.
- учебники	3654 экз.
- учебные пособия	798 экз.
- справочная литература	289 экз.

Работником библиотеки проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников и оформлен заказ учебников на 2025/2026 учебный

год в соответствии с реализуемыми программами, с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 495 от 26.06.2025. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать в I полугодии 2026 года.

Электронные учебники и учебные пособия в школе не используются. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, электронные приложения к учебникам, мультимедийные средства (интерактивные учебные пособия, дидактические материалы, электронные энциклопедии, справочники). Однако в связи с тем, что современное компьютерное оборудование не поддерживает считывание информации с компакт-дисков, а также в связи с неактуальностью хранящейся информации запланировано списание большинства электронных приложений, хранящихся на устаревших электронных носителях.

Педагогом-библиотекарем проводилась работа по охвату обучающихся чтением и посещением библиотеки. Количество посещений школьной библиотеки за 2025 год составляет 446, количество книговыдач – 381.

Поддержка творческой среды, обеспечение возможности самореализации обучающихся основывается на использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, управлении и внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в работе школы являлось приобщение педагогов и обучающихся к информационным технологиям, к работе в сети Интернет, активизация деятельности по использованию информационных технологий, способствующих повышению качества преподавания, самообразования.

Ресурсное обеспечение информатизации МБОУ СОШ № 22

Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминала	46
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	38
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 5 лет	0
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	46
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	38
Скорость подключения к Интернет	100 Мбит/сек
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	46
в т.ч. занятых в учебном процессе	38
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	11
в т.ч. интерактивных досок	11
Количество принтеров (МФУ)	20
Количество сканеров	0
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество мобильных классов	1

Уровень обеспеченности компьютерной техникой составляет в среднем 2 человека на один компьютер.

Уровень владения педагогами компьютером высокий. Большинство педагогов в полном объеме используют информационные возможности современных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет доступ к автоматизированной информационной системе «Электронная школа» <https://s51.edu.o7.com/>, также имеется свободный доступ к официальному сайту МБОУ СОШ №22 в сети Интернет <https://protoki22.gosuslugi.ru/>. Работа по наполнению сайта ведётся регулярно, структура и наполнение сайта соответствуют требованиям законодательства и нормативно-правовым документам.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах», рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ СОШ № 22. Приказом директора ежегодно назначается ответственный администратор Госпаблика.

В 2025 году начал функционировать официальный канал МБОУ СОШ № 22 в мессенджере МАХ для размещения актуальной информации о деятельности организации. На 31.12.2025 число подписчиков канала достигло 98.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа рассчитана на 360 мест, фактическая наполняемость – 78 человек (на 31.12.2025).

В 2025 году был выполнен и завершён первый этап комплексного капитального ремонта здания МБОУ СОШ №22 в рамках Государственной программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ» (реновация ЗАТО). Сумма доведенных бюджетных обязательств составила 79 999,00 тыс. рублей. В рамках ремонта выполнены:

- капитальный ремонт крыши здания;
- капитальный ремонт крыльца центральной входной группы;
- частичный капитальный ремонт внутренних помещений (ремонт потолков 1 и 2 этажей);
- капитальный ремонт системы электроснабжения;
- капитальный ремонт систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, тепловых сетей;
- автоматическая установка пожарной сигнализации (АУПС), система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), автоматизация систем при срабатывании пожарной сигнализации, радиофикация, звонковая сигнализация;
- установка системы контроля и управления доступом (СКУД); системы видеонаблюдения (СОТ).

В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности: имеется спортивный зал, тренажерный зал, 12 учебных кабинетов, столовая на 60 мест, компьютерный класс (13 рабочих мест), актовый зал, комбинированная мастерская, 3 лаборантских, административные кабинеты, библиотека. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка которой соответствует СанПиН, оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно пополняется материально-техническая и ресурсная обеспеченность.

Кабинет химии - биологии имеет лаборантскую. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, МФУ). В кабинах имеются мультимедийные проекторы. Кабинет информатики на 12 стационарных рабочих мест, в том числе рабочее место учителя.

Количество рабочих мест в данном кабинете соответствуют требованиям СанПиН. Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования – 85%. Все компьютеры сотрудников, стационарные рабочие места для обучающихся в кабинете информатики подключены к локальной сети школы и имеют выход в Интернет.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта в учебное и внеучебное время:

- спортивный зал (общая площадь 154,7 м²) оборудован помещениями для хранения спортивного инвентаря, раздевалками для обучающихся, туалетами и душевыми комнатами;
- тренажерный зал (общая площадь 72,3 м²), оборудован в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Для организации досуговой и творческой деятельности функционирует актовый зал (общая площадь 113,6 м² на 80 посадочных мест). Поднятие государственного флага РФ еженедельно проводится в фойе школы, возле мурала, посвященного Краснову Андрею Олеговичу, открытом в рамках федеральной акции «Лица Героев».

В спортивном и тренажерном залах имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура».

На средства, выделенные в 2025 году, было приобретено следующее оборудование:

- для кабинета труда (технологии) в рамках реализации благотворительной программы «Доброта Севера»:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1	Оснащение кабинета по предмету «Технология (труд)»	900 000,00
	Итого	900 000,00

- для кабинетов труда (технологии) для девочек и мальчиков:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1	Оснащение	197 520,00
	Итого	197 520,00

- для модернизации оснащения образовательного центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1	Оснащение кабинетов химии, биологии и физики	528 897,00
	Итого	528 897,00

В течение 2025 года для полноценного осуществления учебной и воспитательной деятельности было приобретено различное оборудование, в первую очередь, госсимволика и оборудование для организации работы по профориентации:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1	Ноутбук	62 364,00
2	Маршрутизатор	10 500,00
3	Обогреватели инфракрасные	199 700,00
4	Косметические работы в рекреации 1 этажа	80 000,00

5	Изготовление планов эвакуации 1-2 этажей	10 800,00
6	Санитарно-гигиенические средства	10 514,61
	Итого	373 878,61

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса МБОУ СОШ № 22 размещены на официальном сайте школы <https://protoki22.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 22 находится на достаточно высоком уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательную деятельность, способствует повышению качества образовательных результатов.

В 2025 году:

- увеличилось количество выпускников, выбирающих для итоговой аттестации предметы естественнонаучной и математической направленностей – физику, информатику, математику (профильный уровень);
- увеличилось количество победителей муниципального этапа ВСОШ и участников ВСОШ, рекомендованных на поощрение.

Продолжается обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В следующем году планируется дооснащение кабинетов труда (технологии) для девочек и мальчиков, кабинетов химии и физики, приобретение компьютерной техники и учебной литературы.

Несмотря на то, что материально-техническое обеспечение школы находится на достаточно высоком уровне, тем не менее наблюдается:

- по сравнению с результатами 2024 года уменьшилось количество участников регионального этапа ВСОШ;
- уменьшилось количество участников городских научно-практических конференций;
- нет результативного участия в конкурсных и спортивных мероприятиях по информатике, физической культуре.

Обеспечение комплексной безопасности

Вопросы обеспечения комплексной безопасности относятся к числу приоритетных.

В настоящее время школа обеспечена автоматической противопожарной системой (АПС), системами оповещения при пожаре, системами аварийного освещения, оборудованы кнопками тревожной сигнализации (КТС), имеется видеонаблюдение.

В школе назначены ответственные за безопасность. В соответствии с нормативными актами проводятся плановые и внеплановые инструктажи, тренировки по отработке действий администрации, сотрудников, обучающихся в экстремальных ситуациях. Имеются планы эвакуации людей, стенды (уголки) безопасности с рекомендациями о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья, а также номерами телефонов специальных служб и ответственных лиц.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22 регламентируется:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22 (утверждено приказом МБОУ СОШ № 22 от 31.08.2023 № 277-о);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №13 (утверждено приказом МБОУ СОШ № 22 от 05.09.2022 № 271-о).

Направления ВСОКО МБОУ СОШ № 22:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 22 образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 22 (по уровням общего образования, включая оценку кадровых условий);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ № 22.

Оценка содержания образования в МБОУ СОШ № 22 проводилась в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся, охвату проверяемых требований, определенных федеральными рабочими программами;
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- объема и содержания формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения РФ от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавлены мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизация выбора и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов, средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработка и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

За 2025 год администрацией осуществлялся контроль в форме посещения открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ обучающихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Процедуры плана функционирования ВСОКО исполнены, что говорит о серьезном планировании процедур ВСОКО по результатам анализа. В течение года вносились коррективы (чаще временные), отдельные процедуры объединялись или заменялись другой формой. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива остается внешняя оценка (ВПр, ГИА), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Также позволяет использовать результаты в оценке объективности оценивания образовательных результатов педагогами школы. В анализ функционирования ВСОКО вошли основные процедуры и выводы.

Основным информационно-аналитическим документом ВСОКО является отчет о самообследовании за календарный год.

Анализ результатов ВСОКО за 2024/2025 учебный год с выявленными проблемами, определил следующие задачи:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; внедрить новые ФРП по истории и обществознания с 01.09.2025;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательного результата, в т.ч. усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность;
- совершенствовать систему оценивания образовательных достижений: обеспечить внедрение системы критериального оценивания, направленной на развитие самооценки и взаимооценки обучающихся;
- использовать ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
- создать условия для функционирования объединений дополнительного образования творческой направленности;
- обеспечивать целевую подготовку (индивидуальная и групповая) обучающихся к участию во ВсОШ, интеллектуальных конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, спартакиадах, первенствах по различным видам спорта и др.

Независимая оценка качества условий оказания услуг

В 2025 году в Мурманской области проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг (НОК). В рамках проведения независимой оценки качества было опрошено 57 получателей услуг, из них 10 респондентов - методом очного опроса по месту нахождения организации, 47 респондентов - методом онлайн анкетирования. Официальный сайт учреждения, который был проанализирован в ходе проведения независимой оценки: <https://protoki22.gosuslugi.ru/>.

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 90,34 балла и занимает 90 место в рейтинге организаций в сфере образования Мурманской области.

В таблице ниже представлены оценки организации по общим критериям качества условий оказания услуг.

№	Показатели оценки качества	Баллы
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	94,8
2	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	96,5
3	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	80,5
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	90,0
5	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	89,8

Администрацией МБОУ СОШ № 22 разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Реализация данного плана будет начата в 2025 году и продолжена в 2026-2027 годах.

Выводы:

1. Деятельность МБОУ СОШ № 22 строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Управление МБОУ СОШ № 22 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов соуправления образовательной организацией.

3. МБОУ СОШ № 22 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося; созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Педагогический коллектив образовательной организации находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы, через которые ребенок наиболее полно развивает свои творческие и спортивные способности.

5. Анализ результатов различных этапов Всероссийской олимпиады школьников показывают положительную динамику числа участников, количества победителей и призеров, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в образовательной организации. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательной деятельности, уровень обеспечения учителями качества образования.

6. МБОУ СОШ № 22 укомплектована профессиональными кадрами на 100%. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в МБОУ СОШ № 22 оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

8. В МБОУ СОШ № 22 сложилась и успешно действует эффективная модель методической работы, направленная на повышение качественного уровня образовательной деятельности. Наряду с традиционными формами методической работы (творческие отчеты преподавателей, открытые уроки, методические сообщения, взаимопосещение уроков, участие в мастер-классах) все большую актуальность приобретают современные формы и методы обмена творческим опытом - публикации научно-методических материалов в системе Интернет на сайтах профессиональных сообществ, участие в заочных научно-практических конференциях, вебинарах. Важным фактором повышения педагогического мастерства является участие преподавателей в муниципальных и региональных творческих проектах, профессиональных конкурсах, выставках, научно-методических конференциях, творческих и культурных мероприятиях.

9. МБОУ СОШ № 22 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 № 28, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22 позволяет эффективно решать задачи перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

11. МБОУ СОШ № 22 планомерно работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья.

12. Уровень подготовки выпускников МБОУ СОШ № 22 позволяет продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях.

13. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности МБОУ СОШ № 22.

Выявленные в процессе самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- Необходимость совершенствования качества естественнонаучного образования и исторического просвещения.

Решение: организация курсовой подготовки специалистов в целях совершенствования качества естественнонаучного образования и исторического просвещения, дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

- Проблемой является как низкая активность участия в научно-практических конференциях, так и недостаточно высокий уровень научно-исследовательских работ обучающихся.

Решение: организация консультаций по вопросам проведения научных исследований, назначение научных руководителей для обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, а также формирование культуры научного творчества через популяризацию достижений обучающихся.

- Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Решение: внутренняя экспертная поддержка - создание на базе школы редакционной группы, которая помогает с корректурой и оформлением работ, а также популяризация опыта - регулярное обсуждение успешных публикаций и выступлений на педагогических советах.

Задачи на 2026 год:

- Создание единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности школьника, в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом.
- Практическая реализация технологий и методик системно-деятельностного подхода и развитие ключевых компетентностей обучающихся, формирование прочных навыков учебной и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, индивидуализация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы естественнонаучного образования и исторического просвещения через внедрение междисциплинарного подхода, направленного на развитие у обучающихся критического мышления, исследовательских навыков и ценностного отношения к научному знанию и историческому наследию.
- Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС и введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательную деятельность, реализации образовательных программ, программы развития школы.
- Совершенствование форм и методов контроля и оценки качества образования с позиций критериального оценивания.
- Совершенствование современной цифровой образовательной среды в школе.
- Удержание положительной динамики качества знаний на всех уровнях получения образования.
- Продолжение работы по обеспечению профессионального роста компетентности педагогических работников, методическому сопровождению молодых и вновь прибывших специалистов, в том числе в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Создание оптимальных условий для повышения мотивации учения, в том числе использование современных технологий и инновационных форм обучения для более качественной и адресной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Вовлечение высокомотивированных обучающихся к участию, а также организации и проведению интеллектуальных и творческих мероприятий различного уровня.
- Организация методической работы по совершенствованию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Содействие личностному развитию и социализации школьников и сохранению их здоровья.
- Совершенствование и развитие внутришкольной системы самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(данные приведены по состоянию на 31.12.2025)

Показатели	Единица измерения	Количество / значение
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	78
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	%	69,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	ОГЭ - 3,4 ГВЭ – 3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	ОГЭ – 4,0 ГВЭ – 4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	%	97,0%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	%	76,0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (5,1%)
– регионального уровня		4 (5,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	%	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (26,7%)
– первой		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (26,7%)
– больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (20,0%)
– от 55 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,74
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5