

Приложение № 1 к ООП НОО МБОУ СОШ № 22,
утв. приказом директора МБОУ СОШ № 22
от 23.06.2025 № 298-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Час чтения»

Форма реализации: практикум
начального общего образования
срок реализации программы – 4 года
(в действующей редакции)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол от 31.05.2025 № 6

Согласовано с заместителем директора по учебной работе 31.05.2025

Оленегорск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. Дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» сказано, что «главная задача заключается в том, чтобы вызвать интерес к чтению у подрастающего поколения, которое закладывает основы будущего России. Необходимо создать в стране условия для массовой интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмена мнениями о прочитанном, для роста престижности чтения как культурной ценности».

Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Новизна программы заключена в подходе к работе с книгой, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является дополнением начального курса литературного чтения в школе во внеурочной деятельности. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует

овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Главные цели программы «Часа чтения»:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

В содержании курса внеурочной деятельности «Час чтения» представлены произведения:

- из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-41/08 от 16.01.2013);

- из перечня произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 «О направлении методических рекомендаций и списка произведений для внеклассного чтения»).

Формы организации занятия:

- театрализации
- конкурс
- викторина

- КВН по прочитанным произведениям;
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

Виды деятельности учащихся:

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

Реализация курса внеурочной деятельности «Час чтения» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №22. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии;

- на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

При проведении внеурочных занятий «Час чтения» целесообразно использовать ресурсы библиотек системы культуры в рамках сетевого взаимодействия.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности «Час чтения», согласно учебному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №22 г. Оленегорска, отводится 135 часов, в т.ч.:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал курса внеурочной деятельности «Час чтения» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Народный фольклор

Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука». Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.

Книги о Родине и родной природе

К.Паустовский (рассказы), Б.Житков (рассказы), В. Бианки (рассказы, сказк-несказки), М. Пришвин «Листопадничек», А. Старостин (рассказы), Д. Мамин-Сибиряк (рассказы), Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», В.Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»; Е.Чарушин «Волчишко», Кошка «Маруська», Е.Пермяк «Пичугин мост», П. Бажов «Уральские сказы».

О наших сверстниках

Н.Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Огурцы»; М. Пришвин «Ребята и утята», Л.Толстой «Рассказы для детей», В. Осеева « Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Динка»; Е.Пермяк «Два рассказа»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; С.Михалков «Всё начинается с детства», А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»; В.Катаев «Сын полка»; А.Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»; М.Зощенко «Рассказы для детей»; Э.Успенский «Над нашей квартирой»; В.Голявкин «Тетрадки под дождем»; Е.Велтистов «Мальчик из чемодана».

Родная литература

А. Барто «Игрушки»; К.Чуковский «Бармалей»; С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»; С. Аксаков «Аленький цветочек», В.Волков «Волшебник Изумрудного города»; А.Губарев «Королевство кривых зеркал»; С.Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»; Е.Пермяк «Бумажный змей», «Пропавшие нитки»; А. Приставкин «Портрет отца»; Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Чебурашка», «Крокодил Гена и его друзья»; А.Алексин «В стране вечных каникул»; К. Булычев «Приключения Алисы»; Н.Носов «Приключения Незнайки»; Ю.Олеша «Три толстяка»; А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»; С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»; Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»; Н.Шер «Рассказы о русских писателях»; Р. Рождественский (стихи).

Зарубежная литература

Ш. Перро «Волшебные сказки»; Ганс Христиан Андерсен «Сказки»; Эрих Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»; Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»; Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; А. Линдгрэн «Повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»; Дж.Родари «Приключения Чиполлино».

Моя книжная полка

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.

О родной земле

Макурин Д. «Будь, что не бывает», Махотин С. стихотворения (Этот дом со скрипучим крыльцом. Счастливо. Грибной дождь), Назарова Л. «Важная профессия», Русинова Е. «Письмо из прошлого», Степанов В. стихотворения (Родные просторы. Что мы родиной зовём? Рассказ ветерана).

Великая Отечественная война. Историческая память и традиции

Алексеев С. сборник рассказов (Богатырские фамилии); Воскобойников В. Девятьсот дней мужества, Гаврилов Л. Лёнькина война; Иванова Ю. Дорога жизни. Кронштадт: город-крепость; Коровина Е. У Лёки большие щёки; Печерская А. Юные герои Великой Отечественной. Рассказы; Печерская А. Всё для Победы; Ульева Е. Беседы о войне; Симонов О. Александр Покрышкин.

О великих людях России

Артемова Н., Артемова О. Девочки, прославившие Россию. Мальчики, прославившие Россию; Андрианова Н. Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир; Волкова Н. Под крылом самолёта макушка земли: рассказы о полярных лётчиках; Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал; Лисаченко А. Валентина Гризодубова; Монвиж-Монтвид А. Первый полет в космос; Нечипоренко Ю. Рассказы о Ломоносове; Скрыпник Л. Минин и Пожарский; Тихомиров О. Рассказы о великих полководцах; Усачёв Ю. Один день с космонавтом; Яхнин Л. Герои Древней Руси для детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания,

призвана обеспечить достижения личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Час чтения» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Час чтения в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Час чтения к концу 4 класса обучающиеся научатся:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения:
строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять устные высказывания на заданную тему по содержанию произведения;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1 класс		
1	Народный фольклор	4
2	Книги о Родине и родной природе	7
3	О наших сверстниках	6
4	Родная литература	6
5	Зарубежная литература	1
6	Моя книжная полка	2
7	О родной земле	1
8	Великая Отечественная война. Историческая память и традиции	2
9	О великих людях России	4
ИТОГО		33
2 класс		
1	Народный фольклор	4
2	Книги о Родине и родной природе	8
3	О наших сверстниках	6
4	Родная литература	4

5	Зарубежная литература	3
6	Моя книжная полка	2
7	О родной земле	1
8	Великая Отечественная война. Историческая память и традиции	2
9	О великих людях России	3
Промежуточная аттестация		1
ИТОГО		34
3 класс		
1	Народный фольклор	4
2	Книги о Родине и родной природе	7
3	О наших сверстниках	6
4	Родная литература	5
5	Зарубежная литература	3
6	Моя книжная полка	2
7	О родной земле	1
8	Великая Отечественная война. Историческая память и традиции	3
9	О великих людях России	2
Промежуточная аттестация		1
ИТОГО		34
4 класс		
1	Народный фольклор	3
2	Книги о Родине и родной природе	4
3	О наших сверстниках	4
4	Родная литература	9
5	Зарубежная литература	4
6	Моя книжная полка	2
7	О родной земле	2
8	Великая Отечественная война. Историческая память и традиции	2
9	О великих людях России	3
Промежуточная аттестация		1
ИТОГО		34

**Список произведений из списка «100 книг»
по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации,
рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению**

1. Русские народные сказки
2. Н Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки»
3. Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Трое из Простоквашино»
4. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
5. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»

6. В. Драгунский «Денискины рассказы»
7. А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»
8. А. Старостин «Куликовская битва»
9. А.Алексин «В стране вечных каникул»
- 10.К. Булычев «Приключения Алисы»
- 11.Ю.Олеша «Три толстяка»
- 12.А.Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
- 13.А.Ишимова «История России в рассказах для детей»
- 14.К.Паустовский «Золотой линь» (рассказы). «Мещерская сторона»
15. Р. Рождественский (стихи).

**Перечень произведений патриотической
направленности, созданных современными
писателями и рекомендованных для
внеклассного чтения**

№	Автор	Произведение	Возрастна я маркировк а
О родной земле			
1.	Макурин Д.	Будь, что не бывает	6+
2.	Махотин С.	Стихотворения (Этот дом со скрипучим крыльцом. Счастливо. Грибной дождь)	6+
3.	Назарова Л.	Важная профессия	6+
4.	Русинова Е.	Письмо из прошлого	6+
5.	Степанов В.	Стихотворения (Родные просторы. Что мы родиной зовём? Рассказ ветерана)	6+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции			
6.	Алексеев С.	Сборник рассказов (Богатырские фамилии)	6+
7.	Воскобойников В.	Девятьсот дней мужества	6+
8.	Гаврилов Л.	Лёнькина война	6+
9.	Иванова Ю.	Дорога жизни. Кронштадт: город-крепость	6+
10.	Коровина Е.	У Лёки большие щёки	6+
11.	Печерская А.	Юные герои Великой Отечественной. Рассказы	6+
12.	Печерская А.	Всё для Победы	6+
13.	Ульева Е.	Беседы о войне	6+
14.	Симонов О.	Александр Покрышкин	6+
О великих людях России			
15.	Артемова Н., Артемова О.	Девочки, прославившие Россию. Мальчики, прославившие Россию	6+
16.	Андрианова Н.	Выдающиеся русские люди, о которых знает весь мир	6+
17.	Волкова Н.	Под крылом самолёта макушка земли: рассказы о полярных лётчиках	6+
18.	Конюхов Ф.	Как адмирал Ушаков Чёрное море	6+

		русским сделал	
19.	Лисаченко А.	Валентина Гризодубова	6+
20.	Монвиж-Монтвид А.	Первый полет в космос	6+
21.	Нечипоренко Ю.	Рассказы о Ломоносове	6+
22.	Скрыпник Л.	Минин и Пожарский	6+
23.	Тихомиров О.	Рассказы о великих полководцах	6+
24.	Усачёв Ю.	Один день с космонавтом	6+
25.	Яхнин Л.	Герои Древней Руси для детей	6+