

Приложение № 3 к ООП ООО МБОУ СОШ № 22,  
утв. приказом директора МБОУ СОШ № 22  
от 31.08.2023 № 256-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«На Севере — жить!»**

основного общего образования

срок реализации программы – 1 год

*(в действующей редакции)*

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

предметов естественнонаучного цикла, протокол от 31.08.2023 № 1

Согласовано с заместителем директора по учебной работе 31.08.2023

Оленегорск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Актуальность** программы «На Севере — жить!» состоит в том, что она является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время действенным в силу своей демократичности и гуманности. Изучение родного края учащихся является актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Новизна** программы состоит в том, что при реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся, а также профориентационной работе. В результате освоения программы, учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Мурманска и Мурманской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.

**Цель:** развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

### **Задачи:**

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).
4. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

### **Основные принципы** распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. смена разных видов деятельности.

Систематический курс, построенный на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Привлечение учащихся к краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Изучение истории родного края способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

**Цель программы:** формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Мурманской области как к составной и неотъемлемой части Российской Федерации.

### **Задачи программы:**

формирование разносторонних и глубоких знаний о природе, населении и экономике Мурманской области;

сосредоточение внимания учащихся на усиливающих географических факторах развития Мурманской области (приграничное положение, лидер в развитии и освоении Арктики, природно-ресурсный потенциал, природоохранная

деятельность, внешние связи и др.) и ее специфической роли в России;

углубление природоохранного и экологического аспектов при изучении всех разделов программы;

широкое привлечение местных, краеведческих материалов, иллюстрирующих особенности природы и жизни людей ближайшей местности;

развитие пространственного мышления, навыков визуальных наблюдений;

использование полученных сведений о своем крае для формирования осознанной профессиональной ориентации учащихся.

развитие интереса учащихся к познанию окружающей действительности, привлечение их к поисковой деятельности.

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах региона и страны.

### Основные подходы к изучению программы

Конструирование программы и возможные пути её реализации основаны на взаимодействии различных подходов, а также на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих при изучении школьного курса географии.

Научный подход основан на достижениях науки в целом и географии в частности, раскрывает взаимообусловленное сочетание различных факторов, влияющих на изучение географического краеведения, а также применение знаний в практической и хозяйственной деятельности человека. Научный подход позволяет выдвигать различные проблемы, которые заставляют обучающегося изучать понятия, закономерности, факты, связи и многое другое.

Комплексный подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Мурманской области, а также учитывает возрастные особенности обучающегося.

Одним из важнейших подходов построения программы является принцип гуманизации, то есть все природные процессы, явления, богатства, исторические события связаны с человеком и прослеживаются во всех разделах географического краеведения.

Подход гуманизации тесно связан с культурологическим подходом, который позволяет показать развитие географических знаний в различные эпохи становления Мурманской области, взгляды обучающихся на традиции народов Кольского Севера, раскрывает их сегодняшнее состояние как миг «между прошлым и будущим», ориентирует на творческое познание своего края.

Личностно-деятельный подход обеспечивает свободу выбора, ориентацию на взгляды, на исследовательскую деятельность, что позволяет принимать участие обучающимся в созидательной деятельности своего региона, причастность к решению различных проблем, связи с семьей и обществом.

Разноуровневый подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный, приоритет направлен на районный и местный уровень.

Экологический подход основан на изучении загрязнения окружающей среды хозяйственной деятельностью человека и влияния на его здоровье, а также

пути решения создавшихся проблем.

### **Формы организации занятия:**

- беседа
- деловая игра
- экскурсия
- круглый стол

Реализация курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности ««На Севере — жить!» согласно учебному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №22 отводится 170 часов, в т.ч.:

- 5 класс – 34 часа;
- 6 класс – 34 часа;
- 7 класс – 34 часа;
- 8 класс – 34 часа;
- 9 класс – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I. Мурманская область на карте Российской Федерации**

#### **1. Введение**

Мурманская область - регион России. Что изучает география Мурманской области.

Роль географических знаний в комплексном изучении области. Символика Мурманской области и своего муниципального образования

#### **2. История заселения и хозяйственного освоения территории Кольского Севера**

Первые поселения (7-8 тыс. лет назад) людей в крае по материалам археологических раскопок, летописных источников.

Древние саамы. Влияние природы Севера на жизнь, быт и обычаи коренных жителей.

Плавание поморов в 16-17 веках, их основные «ходы». Возникновение русских поселений на Терском берегу, их влияние на быт саамов.

Научное исследование края И.И. Лепехиным и Н.Я. Озерецковским. «Описание города Колы» - первый комплексный труд по физической и экономической географии и истории края.

Экспедиции Ф.П. Литке, А. Миддендорфа, В. Рамсея (Рамзай), А.Н Лабунцова, их вклад в изучение Кольского Севера.

Экспедиции А.Е. Ферсмана, Н.И Книповича.

Современные исследования Мурманской области, проводимые Кольским научным центром РАН.

### *Практическая работа:*

Обозначение на картосхеме маршрутов известных исследователей Севера и нанесение географических названий, носящих имена исследователей.

### **3. Географическое положение области**

Площадь территории Мурманской области. Состав территории области: материковая часть Евразии, полуострова (Кольский, Рыбачий, Средний), острова (Кильдин, Великий, Айновы, Семь островов и другие)

Административное устройство области:

Крайние точки: мыс Немецкий, мыс Орловский, мыс Тетрино, высота 471, их координаты. Протяженность области с севера на юг и с запада на восток.

Расположение области за Полярным кругом, географические следствия этого.

Влияние морей на климат области. Характеристика Баренцева и Белого морей.

Роль Северо-Атлантического течения.

Влияние соседних регионов и государств на экономическое развитие Мурманской области. Мурманская область в составе Баренцрегиона.

### *Практические работы:*

Оценка физико- и экономико-географического положения Мурманской области по картам и типовому плану

Составление опорного конспекта «Особенности географического положения Мурманской области»

## **Раздел II. Природа Мурманской области**

### **1. Геологическое строение и рельеф**

Балтийский тектонический щит, породы, слагающие его. Общее сводовое поднятие щита в настоящее время. Землетрясения, зоны тектонической активности на территории области.

Влияние эпох оледенения на современный рельеф области: «бараньи лбы», цирки, кары, морены, друмлины, камы, озы, трогии. Мерзлотные формы рельефа.

Тундры и горные массивы области (Мончетундра, Сальные тундры, Колвицкие, Печенгские, Ловозерские, Чунатундра, Хибины, Кейвы). Низменные приморские равнины. Образование террас.

Влияние местных особенностей рельефа, геологического и тектонического строения на строительство, работу транспорта, сельское хозяйство. Влияние хозяйственной деятельности людей на рельеф местности. Техногенные землетрясения, осыпи, обвалы.

Кольская сверхглубокая скважина – уникальный геологический эксперимент. Изменение взглядов на строение земной коры.

Минеральные богатства области, их классификация.

Рудные полезные ископаемые: Железные руды (Оленегорское и Ковдорское месторождения), медно-никелевые руды (Мончегорский и Печенгский массивы),

кианитовые руды (Кейвы), редкоземельные металлы (Хибинский и Ковдорский массивы)

Неметаллические полезные ископаемые: апатит-нефелиновые руды (Хибинский и Ловозерский массивы), слюда и керамическое сырье (Ковдорские месторождения), строительные материалы, поделочные и коллекционные камни.

Углеродородное сырье на шельфе Баренцева моря.

*Практические работы:*

Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых области

Обозначение на картосхеме основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **2. Климат области**

Климатообразующие факторы: географическая широта, влияние Атлантики, Северо-Атлантического течения, расположение за полярным кругом, значительная протяженность области.

Характеристика отдельных элементов климата: температуры, осадков, господствующих ветров. Типы климатов. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Агроклиматические ресурсы Мурманской области, их характеристика по районам области. Опасные природные явления природы: заморозки, туманы, гололед, шквальные ветры, лавины в горах, причины их возникновения. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними.

Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

*Практические работы:*

Характеристика по картам атласа, личным наблюдениям и типовым планам отдельных частей территории области, составление климатических диаграмм населенных пунктов

Характеристика типов климатов по сезонам года, причины их формирования, составление прогнозов погоды для своей местности

## **3. Внутренние воды**

Виды внутренних вод. Поверхностные воды: реки, их питание, режим, хозяйственное использование. Группы рек области. Характеристика рек (Поной, Тулома, Умба, Кола, Воронья, Варзуга и др.)

Важнейшие озера области: Имандра, Ловозеро, Умбозеро, Могильное, Колвицкое, Сейдозеро, их происхождение. Водохранилища.

Болота области: низинные и верховые, их хозяйственное использование.

Водные ресурсы Мурманской области, возможности их рационального использования, пути сохранения объема и качества.

*Практическая работа:*

Характеристика реки по типовому плану, определение возможных путей её использования.

#### **4. Почвы.**

Особенности почвообразующих факторов. Характеристика основных типов почв (тундрово-глеевые, подзолистые, дерновые, болотные).

Почвенная карта области. Роль мелиорации в улучшении почвенных ресурсов Кольского Севера.

#### **5. Растительный и животный мир**

Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Природно-географические зоны, их особенности: характер растительности, типичные растения и животные, их приспособленность к условиям обитания: тундра, лесотундра, северная тайга.

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Мурманской области.

Особо охраняемые природные территории Мурманской области: заповедники (Кандалакшский, Лапландский, Пасвик), заказники, памятники природы.

*Практическая работа:*

1. Составлять причинно-следственные связи развития природных комплексов в Мурманской области

#### **6. Экологические проблемы, рациональное природопользование**

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое.

Главные экологические проблемы области. Мониторинг растительных, животных, земельных и водных ресурсов.

Экология человека, воспитание экологической культуры.

### **Раздел III. Население и современное хозяйство Мурманской области**

#### **1. Население и трудовые ресурсы**

Этапы заселения территории. Коренные жители Севера, приспособленность их организма, образа жизни, питания, способов хозяйственной деятельности к условиям природы. Традиционные и современные формы жизни коренных народов.

Поморы - этническая группа русского населения, отличающаяся своеобразной культурой, традициями, языком. Хозяйственная деятельность поморов на Кольском Севере.

Изменение численности населения на отдельных этапах хозяйственного освоения. Современные демографические проблемы области.



Городское и сельское население. Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Главные города области, их специализация. Условия жизни населения в крупных городах и ЗАТО.

### *Практические работы*

Анализ по статистическим данным структуры занятости населения по отраслям народного хозяйства.

Чтение и анализ статистической информации по демографическим процессам в Мурманской области.

## **2. Промышленность области.**

Состав народнохозяйственного комплекса Мурманской области. Структура промышленности. Преобладание добывающих отраслей.

Основные отрасли промышленного производства в области.

Ведущие отрасли промышленности:

– *Черная металлургия:* АО «Олкон» - одно из ведущих железорудных предприятий России.

АО «Ковдорский горно-обогатительный комбинат» - одно из ведущих предприятий Северо-Западного региона России, осуществляющий комплексную переработку минерального сырья и производство трех товарных концентратов: железорудного, апатитового и бадделеитового. Второй в России производитель апатитового концентрата и единственный в мире производитель бадделеита. Проблемы и перспективы развития комбинатов.

– *Цветная металлургия:* Акционерное общество «Кольская горно-металлургическая компания» (АО «Кольская ГМК») - дочернее предприятие ПАО «ГМК «Норильский никель» - ведущий производственный комплекс Мурманской области, созданный на базе старейших предприятий – комбинатов Североникель и Печенганикель, единое горно-металлургическое производство по добыче сульфидных медно-никелевых руд и производству цветных металлов.

**Филиал ОАО «СУАЛ» - «Кандалакшский алюминиевый завод - СУАЛ»** - одно из самых стабильных предприятий Мурманской области. **ООО**

**«Ловозерский ГОК»**

Природоохранная деятельность на предприятиях.

*Горно-химическая промышленность.* АО «Апатит» - крупнейшее в мире предприятие по производству высокосортного фосфатного сырья - апатитового концентрата; единственный в России производитель нефелинового концентрата.

Производственные связи предприятия. Проблемы и перспективы развития.

– *Электроэнергетика.* **Филиал ОАО «Концерн Энергоатом» «Кольская атомная станция»** - самая северная атомная станция Европейской части России.

**Филиал «Кольский» ОАО "ТГК-1"** - региональное структурное подразделение, объединяющее 17 ГЭС, Апатитскую ТЭЦ.

Кислогубская ПЭС – единственная в стране приливная электростанция.

Проблемы и перспективы развития энергетики в Мурманской области.

Производство промышленной продукции в регионе и его удельный вес в экономике страны. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Мурманской области.

*Практические работы*

Составление схемы производственных связей одного из ведущих предприятий области

Комплексное описание предприятия по типовому плану.

Составление картосхемы размещения предприятий области

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностным результатом** изучения курса «На Севере – жить!» является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Мурманской области). Представление о Мурманской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Мурманской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «На Севере – жить!» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средствами формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении краеведческого и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учителя:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Мурманской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «На Севере – жить!» являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Мурманской области;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на территории области;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным освоением Мурманской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Мурманской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Мурманской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Мурманской области;
- работать со статистическими данными, характеризующими различные аспекты географических процессов и явлений в области;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Мурманской области.

## **Планируемые результаты изучения**

В результате изучения курса «На Севере – жить!» ученик должен:

*Знать:*

- основные особенности топонимов Мурманской области;
- значение официальных символов Мурманской области и своего муниципального образования;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Мурманской области как субъекта Российской Федерации
- особенности географического положения области, историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области;
- основные краеведческие понятия и термины;
- геологическое строение и рельеф территории области, основные виды полезных ископаемых;
- виды внутренних вод области, крупнейшие реки, озера;
- особенности климата Мурманской области;
- главные виды почв, встречающихся в области;
- особенности фауны и флоры;
- особенности современного населения области и его формирования;
- главные черты экономики Мурманской области;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
- крупные города и основные достопримечательности области.

*Уметь:*

- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
- уметь анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства;
- показывать по физической карте Мурманской области географические объекты, предусмотренные номенклатурой, обозначать и подписывать их на контурной карте;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

- составлять краткую характеристику разных географических объектов Мурманской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Мурманской области, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Кольского Севера; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- наблюдать за процессами и явлениями,
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Севера; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Мурманской области.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 – 9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наша Родина – Мурманская область	1
2	Мурманская область на карте	1
3	Организация власти в Мурманской области	1
4	Гражданское общество	1
5	Добровольчество в регионе	1

6	Природа и география Кольского севера	1
7	Уникальность животного мира	1
8	Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством.	1
9	Охрана природы	1
10	Заповедные места моего края (экскурсия)	1
11	Полезные ископаемые, Арктический шельф	1
12	Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых (Оленегорский ГОК)	1
13	Экономика Мурманской области	1
14	Пищевая промышленность	1
15	Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности	1
16	Туризм в Мурманской области	1
17	Индивидуальное предпринимательство на Севере (мастера Кольского полуострова, «Арктический гектар» - тысячи возможностей, истории предпринимательского успеха, стартап-проекты для школьников)	1
18	Проекты по благоустройству моего города	1
19	Кольский север в истории России. Освоение Арктики. Северный морской путь	1
20	История Мурманской области. Праздничные и памятные даты Мурманской области.	1
21	Они сражались за Родину. Разгром немецко – фашистских войск в Заполярье.	1
22	Почетные граждане Мурманской области	1
23	Культура Кольского севера. Саамская культура (экскурсия)	1
24	Культура Кольского севера. Культура поморов.	1
25	Духовная культура Кольского Севера. Святые места земли Кольской	1
26	Наши земляки – гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной	1
27	Музыкальное и изобразительное искусство. Музеи (экскурсия)	1
28	Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/населенном пункте».	1
29	Наука и образование Мурманской области. Уникальные научные исследования.	1
30	Наука и образование Мурманской области. Деятели науки	1
31	Образование в Мурманской области	
32	Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжы, ВУЗы	1
33	Проект «Работа в Арктике!»	1
34	Защита итогового проекта «На Севере — жить!»	1