

Приложение № 3 к ООП СОО МБОУ СОШ № 22,  
утв. приказом директора МБОУ СОШ № 22  
от 31.08.2023 № 258-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**  
среднего общего образования  
срок реализации программы – 1 год  
*(в действующей редакции)*

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей  
предметов естественнонаучного цикла, протокол от 31.08.2023 № 1  
Согласовано с заместителем директора по учебной работе 31.08.2023

Оленегорск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для среднего общего образования разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 года №712);

- **с учётом** примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Учебного плана ФГОС СОО МБОУ СОШ №22;

- Календарного учебного графика.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 67 часов (1 час в неделю в каждом классе) для учащихся 10-11 классов, соответствует запросам обучающихся, направлен на формирование функциональной грамотности и призван помочь подросткам в их культурной самоидентификации.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность выпускника максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Актуальность.** Функциональная грамотность является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма; направлена на решение бытовых проблем; обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; связана с решением стандартных, стереотипных задач; используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

С функциональной грамотностью связана способность выбирать и использовать различные технологии, способность видеть проблемы и искать пути их решения, способность учиться всю жизнь.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи курса:**

– формирование умения извлекать информацию из разных источников; находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; пользоваться источниками и ссылаться на них читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;

- реализация разных стратегий чтения при работе с текстом;
- совершенствование умения критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- успешная социализация обучающихся.

Учебный курс «Функциональная грамотность» предназначен для обучающихся 10-11 классов. Программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает изучение курса в течение 68 часов. Тематическое планирование учебного курса «Функциональная грамотность» разработано с учетом рабочей программы воспитания.

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
10 класс	1	34
11 клас	1	34
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

### **Содержание программы учебного курса «Функциональная грамотность»**

#### **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстами "Граффити", "Рабочая сила", "Кадры". Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Информационные задачи "Озеро Чад", "Справедливый судья", "Полиция", "Галапагосские острова", "Коровье молоко", "Моя профессия - парить нал землей", "Грипп", "Рапануи", "18 советов по охране природы", "Туризм в провинции", "Хакеры-подростки", "Гарантийный срок", "План", "Платежи", "Флеш-карта", "Морлэнд", "Подарок", "Расходы школьников", "Забрать заказ", "Соревнования по настольному теннису", "Мусор", " Новые правила", " Картина Малевича" и другие ( по выбору ).

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

#### **Основы математической грамотности**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение задач "Обменный курс", "Экспорт", "Треугольники", "Кафе, ресторан", "Почта", "Подъем на гору Фудзи", "Покупка квартиры", "Ритм сердца", "Автомобиль", "Жилой дом (дом для отдыха, квартира, кухня, баня)" и другие (по выбору).

### **Основы естественнонаучной грамотности**

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

Решение задач "Землетрясение", "Содержание лекарств", "Нефтяное пятно", "Пингвины", "Ископаемые виды металлов», "Эритроциты", "Клонирование", "Миграция птиц", "Синдром гибели пчелиных семей", "Эволюция", "Кариес", "Температура", "Мышиная оспа" и другие (по выбору).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### **В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

##### **В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность обучающихся противостоять коррупции.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные образовательные результаты**

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения данного курса обучающиеся научатся:

- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;

- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивать финансовые проблемы в различном контексте
- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Тематическое планирование учебного курса «Функциональная грамотность»,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>10 КЛАСС</b>		
1.	Основы читательской грамотности	19
2.	Основы математической грамотности	8



3.	Основы естественнонаучной грамотности	5
4.	Промежуточная итоговая аттестация	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>11 КЛАСС</b>		
5.	Основы читательской грамотности	20
6.	Основы математической грамотности	7
7.	Основы естественнонаучной грамотности	4
8.	Повторение	2
9.	Промежуточная итоговая аттестация	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### **Литература:**

- 1) Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.
- 2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.-М.: Астрель, 2001.
- 3) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.
- 4) Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», - СПб, 2019 (<https://www.xn--j1aaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/0daf64607ebe5299ed1c38a66e5e799c.pdf> ).

- 5) Сборник заданий по функциональной грамотности  
[https://uoirbitmo.ru/upload/files/docs/sbornik\\_po\\_funk.gr.na\\_urokah\\_matem..docx](https://uoirbitmo.ru/upload/files/docs/sbornik_po_funk.gr.na_urokah_matem..docx)
- 6) Банк заданий по функциональной грамотности  
<https://media.prosv.ru/content/?situations=true>
- 7) Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- 8) Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение: <http://www.edu.ru>.)
- 9) Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018
- 10)<http://festival.1september.ru/articles/600417/>
- 11) [http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii\\_smyslovo\\_go\\_chteniya\\_.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii_smyslovo_go_chteniya_.docx)
- 12) PISA математическая грамотность (спецификация и образцы заданий).– Минск: РИКЗ, 2020. – 252с.
- 13) PISA читательская грамотность (спецификация и образцы заданий). – Минск: РИКЗ, 2020. – 201с.
- 14) PISA естественнонаучная грамотность (спецификация и образцы заданий). – Минск: РИКЗ, 2020. – 168с.