

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №22
О.А. Лампига
«01» сентября 2025 г.

П Е Р С П Е К Т И В Н Ы Й П Л А Н
работы педагога-психолога МБОУ СОШ №22
на 2025/2026 учебный год

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- способствовать социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных детей, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику;
- осуществлять поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся и гражданской идентичности;

- способствовать формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- осуществлять поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ;
- способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- создать условия для последующего профессионального самоопределения; сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные направления деятельности:

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
2. сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
3. поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
7. создание условий для последующего профессионального самоопределения;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

Формы психологического сопровождения образовательного процесса:

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Экспертная работа
- Психопрофилактика и психопросвещение

№ п\п	Форма/ название мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Предполагаемый результат/ форма отчетности
1	2	3	4	5
1. ДИАГНОСТИКА				
1.1	Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям обучения: – сбор информации, для пополнения банка данных о детях, прибывших на обучение в 1 класс; – стартовая диагностика обучающихся 1 класса на готовность к обучению в школе; – мониторинг развития познавательной сферы обучающихся; – мониторинг родительских ожиданий; – динамическое тестирование обучающихся группы «риска» дезадаптации; – итоговое обследование. <i>Список методик:</i> • <i>Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению по Г. Ф. Кумариной</i> • <i>«Домики» О.А.Орехова</i> • <i>Прогрессивные матрицы Дж.Равен</i> • <i>«Лесенка» В.Г.Щур</i> • <i>«Определение мотивов учебной деятельности» М.Р.Гинзбург</i> • <i>Проективная методика «Школа зверей» С.Панченко и др.</i>	сентябрь сентябрь апрель сентябрь декабрь апрель	педагог-психолог классный руководитель 1 кл.	Получение информации о вновь прибывших детях. Выявление уровня готовности к обучению в школе. Своевременное выявление детей, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адаптации. Формирование групп для коррекционной и развивающей работы, индивидуальные занятия/ <i>Аналитическая справка</i> <i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i>
1.2	Адаптация обучающихся 5-го, 10-го классов к новым условиям обучения: –обследование обучающихся 5-го, 10-го классов по адаптационным	октябрь	педагог-психолог	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адаптации к среднему звену.

	параметрам; – динамическое обследование обучающихся группы «риска»; – итоговое обследование. <i>Список методик для 5 –го класса :</i> • <i>Диагностика школьной тревожности Филлипса</i> • <i>«Мотивация учения» А.М. Прихожан</i> • <i>«Социометрия» Дж. Морено</i> • <i>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</i> <i>Список методик для 10-го класса:</i> • <i>Диагностика тревожности Спилбергера-Ханина</i> • <i>«Изучение мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.</i> • <i>«Определение самооценки у подростков» Р.В. Овчаровой.</i>	декабрь апрель апрель	классные руководители 5,10 кл.	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адаптации к обучению в старших классах. Формирование групп для коррекционной и развивающей работы, индивидуальные занятия/ <i>Аналитическая справка</i> <i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i>
1.3	Готовность к переходу на новую ступень обучения обучающимися 4-го класса: – диагностика обучающихся 4-го класса на определение готовности к переходу на уровень ООО. <i>Список методик:</i> • <i>Диагностика школьной тревожности Филлипса</i> • <i>Анкета для определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой</i> • <i>«Социометрия» Дж. Морено</i>	апрель	педагог-психолог классный руководитель 4 кл.	Определение уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено/ <i>Протоколы групповых диагностик</i> <i>Аналитическая справка</i>
1.4	Мониторинг психологической готовности к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го, 11-го классов: – первичное обследование обучающихся 9-го, 11-го классов по параметрам психологической готовности; – диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; – динамическое обследование обучающихся группы «риска»; – итоговое обследование. <i>Список методик:</i> • <i>«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова и др.</i>	ноябрь декабрь апрель	педагог-психолог классный руководители 9,11 кл.	Получение информации об уровне психологической готовности к сдаче итоговых выпускных экзаменов. Выявление группы «риска» для коррекционной работы, индивидуальные занятия/ <i>Протоколы групповых диагностик</i> <i>Аналитическая справка</i>
1.5	Профориентационная диагностика: – анкетирование обучающихся 9, 11-го классов с целью изучения	ноябрь	педагог-психолог	Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-

	профессионального самоопределения; – диагностическая работа с призывниками; – индивидуальная диагностика интересов, склонностей обучающихся. <i>Список методик:</i> • «Карта интересов» А.Е. Голомшток • «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов • «Профессионально-личностный опросник» В.П. Петров • Пакет диагностических методик Г.Резапкиной	февраль-апрель		педагогическом сопровождении в вопросах самоопределения и выбора профессии/ <i>Протоколы индивидуальных диагностик</i> <i>Психологическое заключение</i>
1.6	Сопровождение одаренных детей: – диагностика одаренности обучающихся; – анкетирование обучающихся 9-го класса и их родителей с целью формирования классов профильной подготовки; <i>Список методик:</i> • «Карта одарённости» И.А. Савенков • Методика экспертных оценок по определению одарённых детей в средней школе 5-9 класс А.А. Лосева <i>Опросник креативности Дж. Рензулли</i>	в течение года	педагог-психолог классный руководители	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Определение запроса к предметно образовательной сфере деятельности. Выявление интересов и направленности обучения Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям / <i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
1.7	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении: – диагностика подбирается индивидуально (по запросу Совета профилактики, администрации МБОУ СОШ №22).	в течение года	педагог-психолог классный руководитель	Своевременное выявление детей группы риска, имеющих трудности в обучении. Выявление проблем эмоционально-волевой сферы, психологического неблагополучия / <i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
1.8	Диагностика суицидального риска – социально-психологического тестирование (далее– СПТ) на предмет раннего выявления немедицинского потребления	октябрь	зам. директора по ВР	Выявление обучающихся группы риска. Предупреждение

	наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы; – индивидуальная диагностика по результатам СПТ (при необходимости): • Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенк); • Опросник суицидального риска (ОСР) - модификация Т.Н.Разуваевой; • Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер). Углубленная диагностика: • Шкала семейной адаптации и сплоченности • Опросник способов психологического совладания Р.Лазаруса и С.Фолкмана • Шкала одиночества (UCLARusselD., версия 3) • Шкала депрессии М. Ковач • Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, WellBeingIndex, ВОЗ)и др.	в течение года	педагог-психолог классные руководители 7-11	распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций / <i>Карта наблюдения на каждого учащегося (заполняется классным руководителем)</i> <i>Протоколы индивидуальных диагностик</i>
1.9	Работа с педагогическим коллективом -Психологическая диагностика профессионального выгорания педагогов (<i>методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко</i>); - Психологическая диагностика удовлетворенности трудом.	декабрь апрель	педагог-психолог	Выявление наличия профессионального выгорания, нарушений эмоционального состояния у педагогов. Своевременное выявление педагогов, испытывающих эмоциональное выгорание, с целью дальнейшей профилактики/ <i>Аналитическая справка</i>
1.10	Диагностическая работа по запросу классных руководителей, администрации и родителей: – индивидуальная и групповая диагностика (<i>подбирается индивидуально</i>) – диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	в течение года февраль	педагог-психолог зам. директора по ВР, классные руководители	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях Выявление группы детей,

				нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении/ <i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
1.11	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации: <i>Диагностика подбирается индивидуально</i>	сентябрь март	педагог-психолог	Выявление детей «группы риска» для оказания дальнейшей психологической помощи/ <i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
1.12	Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК <i>Диагностика подбирается индивидуально</i>	в течение года	педагог-психолог	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения/ <i>Протоколы индивидуальных диагностик</i> <i>Психологическое заключение</i>
1.13	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов: – диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах; – диагностика межличностных отношений в детских коллективах. <i>Методика:</i> <i>«Социометрия» Дж. Морено</i>	октябрь апрель	педагог-психолог	Определение социального статуса учеников, выявления неблагополучия в классе с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды/ <i>Протоколы групповых диагностик.</i>
1.14	Мониторинг УУД (по запросу):	в течение	педагог-психолог	Получение объективной

	– скрининговая диагностика; – диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение).	года	классный руководитель	информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции/ <i>Аналитическая справка</i>
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
2.1	Коррекция дезадаптации обучающихся 1, 5,10 классов: – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы «риска» по проблеме школьной тревожности и нарушению адаптации. • <i>Коррекционно-развивающая программа для первоклассников, испытывающих трудности адаптации «Лестница роста»;</i> • <i>Коррекционно-развивающая программа для пятиклассников, испытывающих трудности адаптации «Мы-пятиклассники».</i> • <i>Коррекционно-развивающая программа для десятиклассников«Я – десятиклассник».</i>	в течение года	педагог-психолог	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у обучающихся 1, 5,10 классов/ <i>Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам</i>
2.2	Групповая коррекционная работа с классами: – групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на • <i>развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся,</i> • <i>на формированию навыков урегулирования спорных ситуаций без применения различных форм насилия;</i> • <i>развитие самоконтроля, развития умение предвидеть последствия своих действий;</i> – командообразование и сплочение учебных коллективов.	ноябрь-апрель	педагог-психолог	Повышение уровня развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы у обучающихся. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся / <i>Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам</i>
2.3	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися: – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы «риска» по формированию-эмоционально-волевой сферы; с обучающимися, подвергшимися буллингу; – тренинговые занятия «Жизнь как ценность» для обучающихся с суицидальным поведение;	декабрь-апрель	педагог-психолог	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

	– индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.			и среде сверстников. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся / <i>Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам</i>
2.4	Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся: – индивидуальные коррекционные занятия с учащимися состоящими на ВШУ (по отдельному плану), группы «риска».	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог	Повышение уровня учебной мотивации, коррекция эмоционально-волевой сферы/ <i>Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам</i>
2.5.	Психологическое сопровождение обучающихся 9-го, 11-го классов при подготовке к государственной итоговой аттестации: – групповые тренинговые занятия по программе с обучающимися 9-го, 11-го классов по формированию эмоционально-волевой сферы; – индивидуальные занятия с учащимися группы «риска»; – тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов « <i>Как успешно сдать экзамен</i> » – психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний (сопровождение обучающихся в ситуации государственной итоговой аттестации).	январь-февраль апрель июнь	педагог-психолог	Овладение учащимися приемам саморегуляции и управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации. Повышение сопротивляемости стрессу. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся/ <i>Заполнение документации (журнал), рекомендации обучающимся</i>
2.6	Работа с одаренными детьми: – психологическое сопровождение олимпиадного движения; – групповые и индивидуальные занятия (по запросу); – психологическое сопровождение при подготовке к конкурсам, фестивалям и др.	октябрь-ноябрь в течение года	педагог-психолог	Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах). Поддержка и сопровождение

				одаренных детей/ Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
2.7	Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами: – коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану и программам сопровождения	в течение года	педагог-психолог	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по АООП. Создание психологических условий для развития личности ребенка/ Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ЦПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).
2.8	Профориентационная работа: – психологические практикумы «Мой выбор» (реализация программы «Мой профессиональный выбор»); – групповые профориентационные занятия с обучающимися.	сентябрь-май	педагог-психолог классные руководители 8-10 классов	Расширение кругозора знаний и интересов профессиональной деятельности. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности/ Заполнение документации (журнал), рекомендации обучающимся
2.9	Сопровождение детей замещающих семей. Работа с членами семей, погибших/умерших участников СВО: – диагностика внутрисемейных и личностных проблем; – выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях, социально- психологической диагностики замещающих родителей;	в течение года	педагог-психолог	Исключение кризисных явлений, обеспечение лучших интересов детей, лишенных родительской заботы. Выявление и решение психологических проблем. Заполнение документации

	– выявление сильных и слабых сторон семьи, степени привязанности между членами семьи, наличия возможностей для осуществления изменений в семье; – контроль над психологическим состоянием, позицией в обучении приемных детей, микросоциуме; – мониторинг состояния ребенка в приемной семье; – психологическое сопровождение членов семей, погибших/умерших участников СВО.			(ежемесячный отчет), рекомендации родителям и педагогам
2.10	Работа с педагогами: – тренинговые занятия по предотвращению синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов.	март	педагог-психолог	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов/ Памятки и рекомендации и педагогам
3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
3.1	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми: – консультирование родителей (законных представителей) - беседы, консультации, семинары) по актуальным и выявленным проблемам; – индивидуальные беседы «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, важность профилактических медицинских осмотров»; – проведение родительского лектория «Причины кризисных состояний у детей. Как помочь ребенку преодолеть стресс»; – беседы, консультации, тренинги с родителями, имеющими на воспитании приемных детей, по актуальным и выявленным проблемам.	в течение года	педагог-психолог классные руководители	Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. Повышение компетентности замещающих родителей в вопросах образования и воспитания подопечных Взаимодействие со специалистами службы сопровождения детей и замещающих семей/ Заполнение документации (журнал консультаций), рекомендации и памятки родителям
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и	октябрь		Формирование у родителей и

	родителей (законных представителей) по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов: – ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: • <i>родительские собрания;</i> • <i>индивидуальные беседы и др.</i>	ноябрь по запросу в течение года	педагог-психолог классный руководитель 5,10 кл.	педагогов заботы о психологическом здоровье обучающихся. Ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им в зависимости от индивидуальных особенностей. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей/ <i>Заполнение документации (журнал консультаций), рекомендации и памятки родителям</i>
3.3	Консультирование участников образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации: – классные часы с учащимися 9-го, 11-го классов «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации»; – круглый стол для педагогов «<i>Как подготовить учащегося к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности</i>», «<i>Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов</i>»; – проведение родительского лектория; – индивидуальное консультирование родителей выпускников.	апрель - май декабрь март в течение года	педагог-психолог классные руководители 9,11 кл. педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказания эмоциональной поддержки обучающимся в предэкзаменационный период. Повышение психологической культуры всех субъектов образовательной деятельности/ <i>Заполнение документации (журнал консультаций), рекомендации и памятки обучающимся и их родителям</i>
3.4	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся: – «Управление стрессом, формирование/развитие жизнестойкости» и др. ; – беседы, консультации (по запросу) .	декабрь в течение года	педагог-психолог	Психологическая поддержка учеников. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся/ <i>Заполнение документации (журнал консультаций)</i>

3.5	Психологическое консультирование педагогического состава: – беседы, консультации <i>(по запросу)</i> .	в течение года	педагог-психолог	Психологическая поддержка педагогического состава/ <i>Заполнение документации (журнал консультаций), рекомендации, памятки .</i>
4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ				
4.1	Информационно разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися.	сентябрь	педагог-психолог	Повышение активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся/ <i>Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.</i>
4.2	Психопросвещение и психопрофилактика педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: – Выступление «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению». – Выступление на встрече родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой». – Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию у детей нравственных понятий и ценностей. – Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами (по запросу).	сентябрь май в течение года	педагог-психолог классные руководители	Повышение осведомленности в актуальных вопросах/ <i>Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.</i>
4.3	Неделя психологии: – Работа с родителями и педагогами, обучающимися. <i>Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.</i>	ноябрь, апрель	педагог-психолог	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся/ <i>Заполнение документации (отчет). Рекомендации,</i>

				<i>памятки.</i>
4.4	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата в школе. Работа службы примирения (медиации): – тренинговое обучение обучающихся 7-8,10 классов к проведению восстановительных программ	ноябрь-январь	зам. директора по ВР педагог-психолог	Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/ <i>Заполнение документации (реализация Программ). Рекомендации, памятки.</i>
4.5	Психологическая профилактика и коррекция трудностей обучающихся: – беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет»; – психологические практикумы «Безопасное поведение в сети»; «Как противостоять кибербуллингу»; – управление стрессом, формирование/развитие жизнестойкости; – самоорганизация и целеполагание обучающихся; – беседа «Конфликты и как их предотвратить»; – консультативные беседы, тренинги, классные часы по теме «Психологическая подготовка к ГИА»; – психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»; – беседа-практикум «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе» и др.; – психологическое просвещение по психологическим вопросам социализации обучающихся; – Профилактика травли в образовательной среде (беседы, классные часы)	ноябрь, декабрь январь март май в течение года октябрь	педагог-психолог	Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/ <i>Заполнение документации (реализация Программ). Рекомендации, памятки.</i>
4.6	Профилактика аутоагрессивного поведения подростков – тренинг «Проблема. Способы решения» - формирование навыка решения проблемы и работы со стрессом. – проведение психолого-профилактических бесед с подростками «Карта будущего» – консультации для педагогов «Причины аутоагрессивного поведения. Формы и методы выявления» и др. – Обучение приемам допсихологической помощи.	в течение года	педагог-психолог	Предупреждение суицидального риска у обучающихся. Повышение психологической культуры всех субъектов образовательной деятельности/ <i>Заполнение документации (реализация Программ). Рекомендации, памятки.</i>
4.7	Выступления на педагогических советах и совещаниях: – «Психологическая адаптация»;	в течение года	педагог-психолог	Повышение осведомленности в актуальных вопросах/

	– «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних и его профилактика»; – «Работа телефона доверия и экстренных служб психологической помощи»; – «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей».			Протоколы педагогических советов
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
5.1	Участие в школьных консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, заседаниях совета профилактики: – в соответствии с планом работы школы; – по результатам обследования; – по запросу администрации и учителей; – по запросу родителей (законных представителей) школьников.	в течение года по плану школы	зам. директора по ВР педагог-психолог	Предоставление психологической информации об обучающихся в доступной форме. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся. Принятие экстренных мер по выявившимся трудностям, изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности.
5.2	Планирование деятельности: – составление перспективного плана работы на год; – составление планов отдельных видов работ; – разработка развивающих и коррекционных программ и их экспертиза; – подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми; – подготовка материалов к просвещению, консультированию; – разработка и реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам проведения СПТ; – перспективное планирование на следующий учебный год по итогам анализа текущего учебного года.	сентябрь в течение года ноябрь июнь	зам. директора по ВР педагог-психолог педагог-психолог	Реализация запланированной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

5.3	Взаимодействие с ЦПМПк – консультации, семинары, диагностика.	в течение года	педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся
5.4	Работа с методической, научной и практической литературой: – анализ научной и практической литературы; – систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	в течение года	педагог-психолог	Подбор психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ
5.5	Оформление документов, аналитических и статистических отчетов: – оформление журнала учета видов работы; – оформление отчетных статистических данных, справок, заключений; – составление рекомендаций.	в течение года	педагог-психолог	Учет и контроль работы
5.6	Участие в семинарах ГМО педагогов-психологов – круглый стол, тренинги и др.	в течение года	педагог-психолог	Обмен информацией. Библиотека психолога
5.7	Повышение квалификации. Работа по теме самообразования: – участие в семинарах, конференциях; – обучение на курсах повышения квалификации; – самообразование.	в течение года	педагог-психолог	Получение новых знаний, навыков, умений, полезной информации, необходимой в процессе деятельности. Повышение уровня профессиональной компетентности и совершенствование профессионально-личностных качеств и практических умений по разрешению конфликтов в образовательной среде.

Педагог-психолог

Шаменкова Т.В.